

UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines
Université d'Orléans



Master GAED

- Géographie Aménagement Environnement Développement -

Parcours « Développement Durable Local et Solidaire »
(DDLS)

Année universitaire 2025/26

I. STRUCTURE DE LA FORMATION

Master Un

Code	Libellé	ECTS	Coeff	HCM	HTD	HTP
LAM7GD00	SEM Semestre 7 M1 GAED parcours DDLS	30	30			
LAM7GD10	BLOC Territoires en transition					
LAM7GD11	UE Développement durable et transition : approche critique	2	2	17		
LAM7GD12	UE Les ruralités européennes : enjeux contempo & inégalités dév	2	2	17		
LAM7GD13	UE Les enjeux de transition ds les périmètres protection natur.	2	2	15		
LAM7GD14	UE Villes en transition : approche critique	2	2	9	6	
LAM7GD15	UE Changement climatique. Entre atténuation et adaptation	2	2	9	6	
LAM7GD40	BLOC Solidarités et territoires S7					
LAM7GD41	UE Interterritorialité, solidarité & coopérat° ds les pratiques	2	2	5	10	
LAM7GD42	UE Théories et pratiques du développement dans les Suds	2	2	5	10	
LAM7GD43	UE Économie sociale & solidaire au service du dév. solidaire	2	2	7	10	
LAM7GD20	BLOC Pratiques du diagnostic territorial (1)					
LAM7GD21	UE Analyser : construire et exploiter une enquête	2	2	5	10	
LAM7GD22	UE Analyser, qualifier, identifier enjeux dév. du territoire	2	2	5	10	
LAM7GD23	UE Traitement et analyse de données statistiques	2	2		10	
LAM7GE21	UE Conception cartographique	4	4	3	9	6
LAM7GD30	BLOC Compétences individuelles S7					
LAM7GD31	CHOI Langue vivante S7 - 1 PARMIS					
LAM7GANG	UE Pratique de l'anglais ds l'envir. de la rech. sciences soc.	2	2		15	
LAM7ESP	UE LV ESPAGNOL S7	2	2		18	
LAM7FOU	UE Français sur Objectifs Universitaires (FOU) S7	2	2		18	
LAM7GD32	UE Initiation à la recherche en sciences sociales	2	2	5	10	
LAM8GD00	SEM Semestre 8 M1 GAED parcours DDLS	30	30			
LAM8GD0M	MEM Recherche en sciences sociales : mémoire recherche (non compensable)	5	5			
LAM8GDT	BLOC Enseignements théoriques S8 M1 DDLS					
LAM8GD20	BLOC Solidarités territoriales					
LAM8GD21	UE Inégalités sociospatiales et justice spatiale en France	2	2	5	10	
LAM8GD22	UE Dév. & solidarité intern.	2	2	5	10	
LAM8GD23	UE Inégalités socio-territoriales ds pays émergents	2	2	7	10	
LAM8GD10	BLOC Connaissance des territoires					
LAM8GD11	UE Capacité d'action des territoires de l'action publique local	2	2	8	7	
LAM8GD12	UE Ressources territoriales : marketing, labellisation, comm.	2	2	10	10	
LAM8GD13	UE Paysage et projet de territoire	2	2	2	10	
LAM8GD30	BLOC Pratiques du diagnostic territorial (2)					
LAM8GD31	UE Méthodes d'enquêtes qualitatives en sciences sociales	2	2	5	10	
LAM8GD32	UE Analyse spatiale & cartes de synthèse au service diagnostic	2	2	5	10	
LAM8GD40	BLOC Outils et pratiques du développement territorial (1)					
LAM8GD41	UE Construire le projet de territoire	2	2	4	14	
LAM8GD42	UE Animation territoriale	2	2		15	
LAM8GD43	PRJ Travail collaboratif	5	5			
LAM8GDSF	STAG stage facultatif					

Master Deux

Code	Libellé	CNU	ECTS	Coeff	HCM	HTD
LAM9GD00	SEM Semestre 9 GAED parcours DDLS		30	30		
LAM9GD10	BLOC Territoires en transition (2)					
LAM9GD11	UE Tourisme et changements socio-environnemer	23	2	2	5	10
LAM7GE11	UE Partager la ressource en eau	23	2	2	9	6
LAM9GD12	UE Éco-urbanisme hors d'Europe	23	2	2	6	10
LAM9GD13	UE Systèmes alimentaires en transition	23	2	2	15	
LAM9GD14	UE Nouvelles technologies, numériques, développ	23	2	2	4	10
LAM9GD40	BLOC Solidarités et territoires S8					
LAM9GD41	UE Solidarités intergénérationnelles et dév. des ter	23	2	2	6	10
LAM9GD42	PRJ Projet ESS		4	4		
LAM9GD20	BLOC Outils et pratiques du développement territorial					
LAM9GD21	UE Conflits territoriaux et concertation	23	2	2	6	6
LAM9GD22	UE Opendata et production de données	23	2	2	3	10
LAM9GD23	UE Repenser le développement territorial	23	2	2	20	
LAM9GD24	PRJ Projet tuteuré	81	4	4		
LAM9GD30	BLOC Recherche en sciences sociales					
LAM9GD32	UE Méthodologie du mémoire de recherche	23	2	2		10
LAM9GD31	CHOI Langue vivante S9 - 1 PARMIS 3					
LAM9GANG	UE Anglais appliqué à la recherche en sciences soi	11	2	2		12
LAM9ESP	UE LV ESPAGNOL (lansad)	14	2	2		18
LAM9FOU	UE Français sur Objectifs Universitaires M2	09	2	2		18
LAM0GD00	SEM Semestre 10 M2 GAED parcours DDLS		30	30		
LAM0GD10	CHOI Stage professionnel ou mémoire de recherche M2 - 1 PARMIS 2					
LAM0GD0S	STAG Stage en entreprise	80	30	30		
LAM0GD0M	MEM Mémoire de recherche M2	82	30	30		

II. DESCRIPTIFS DES COURS

Semestre 7 (premier semestre du M1)

Bloc 1 – Territoires en transition

Développement durable et transition : approche critique	
Semestre 7	Volume horaire : 17h CM
LAM7GD11	Bloc 1 – Territoires en transition
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • Développer une conscience critique des savoirs dans le domaine du développement durable • Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux de la transition écologique à l'ère de l'anthropocène • Réaliser une veille réglementaire et documentaire sur les transitions au sein des territoires 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les repères historiques du développement durable 2. Apprendre les approches théoriques nécessaires pour analyser de manière critique les concepts de développement durable, transition écologique, durabilité. 3. Discuter de l'opérationnalité du développement durable ou de la transition écologique 4. Mettre en perspective les enjeux de la transition écologique entre les pays du Nord et ceux du Sud. 	
Description :	
<p>Dans le cadre des politiques de développement, la prise en compte de ces préoccupations humaines et environnementales de manière durable se trouve au cœur des débats dans les pays du Nord. En plus de la demande sociale, l'actualité voire l'urgence d'un mode de développement plus durable est questionnée par les politiques, citoyens et scientifiques à travers des concepts tels que le Développement Durable ou encore la Transition Ecologique. Quelles sont les différentes approches de la durabilité ? Quels sens et quels contenus aux transitions à l'ère de l'anthropocène ? Quelles sont les limites des concepts de développement durable, transition écologique ? Quels sont les enjeux de la transition écologique dans les pays du Sud ? Autant de questions qui seront traitées dans ce cours dans le but de consolider les acquis théoriques des étudiants.</p>	
Mots clés :	
Développement Durable, ODD, Transition écologique, Durabilité, Anthropocène	
Bibliographie :	
<p>Alexandre F, Argounès F, Bénos R, Blanchon D, Blot F, Chanteloup L, Chevalier E, Guyot S, Hugué F, Lebeau B, Magrin G, Pelletier P, Redon M, Roussel F, Sierra A, & Soto D. (2020). <i>Dictionnaire critique de l'anthropocène</i>, Paris, CNRS éditions, mai 2020, 930 Pages</p> <p>Flipo, F., & Keslassy, É. (2023). Le développement durable et ses critiques : Vers une transition sociale et écologique ? Bréal by Studyrama.</p> <p>Jollivet, M. (2001). Le Développement durable, de l'utopie au concept : de nouveaux chantiers pour la recherche. Elsevier Masson.</p> <p>ONU (2015). Objectifs du Millénaire pour le développement, Rapport de 2015, New York, 75p.</p> <p>Theys, J. (2020). Le développement durable face à sa crise : Un concept menacé, sous-exploité ou dépassé ? URL: https://journals.openedition.org/developpementdurable.</p> <p>Veyret, Y., & Arnould, P. (2019). Atlas du développement durable. Autrement.</p>	
Evaluation :	Contrôle Continu – CC : Devoir sur table / Dossier

Les ruralités européennes : enjeux contemporains et inégalités de développement	
Semestre 7	Volume horaire : 10 CM + 10 TD
LAM7GD12	Bloc 1 : les territoires en transition
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale • Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettre en évidence les multiples enjeux dont les campagnes européennes multifonctionnelles sont porteuses, dans le contexte des transitions environnementales et agri-alimentaires. 2. Pointer l'intérêt et l'importance de l'échelon européen dans l'action territoriale, régionale, rurale et agricole. 	
Description :	
<p>Les politiques publiques rurales et agricoles menées par l'Union européenne seront évoquées dans le cadre des transitions en cours. La PAC, les enjeux agricoles et alimentaires de relocalisation et de préoccupations environnementales, la diversité des modèles agricoles et ruraux au sein et entre pays de l'Union montrent une mise en tension entre la valorisation des terroirs locaux à partir de produits spécifiques, de qualité, et une large ouverture sur les marchés internationaux. Nous définirons les notions de multifonctionnalité agricole et rurale, de systèmes alimentaires durables, de post-productivisme, de paiements pour services environnementaux, de services écosystémiques, et la place dévolue au développement rural au sein de la PAC... Le cours abordera également les effets encore présents des anciennes frontières internes de l'Europe, en termes de développement agricole et rural, pointant l'intérêt de la notion de « trajectoire » dans les transitions agri-alimentaires et socio-environnementales actuelles.</p> <p>Pré-requis : connaissances de base sur la géographie européenne (pays ; pays membres de l'UE ; connaissances de base sur l'UE).</p>	
Mots clés :	
Développement rural et agricole, politiques publiques, PAC, transitions socio-environnementales	
Bibliographie	
<p>Larrue Corinne (dir.), 2014, <i>Le régime institutionnel d'une nouvelle ruralité ; analyses à partir des cas de la France, des Pays Bas et de la Suisse</i>, PIE Peter Lang, 216 p.</p> <p>Margétic C., Roth H. et Pouzenc M. (dir.), 2017, <i>Les campagnes européennes : espaces d'innovations dans un monde urbain</i>, Presses Universitaires du Midi, Toulouse, 222 p.</p> <p>Maurel Marie-Claude, Chevalier Pascal et Lacquement Guillaume, 2014, <i>Transfert et apprentissage du modèle LEADER en Europe centrale</i>, L'Harmattan, 288 p.</p>	
Sitographie internet:	
<p>Site officiel de l'UE : https://european-union.europa.eu/index_fr ; https://www.touteurope.eu https://commission.europa.eu/index_fr ; site de la Commission Européenne</p>	
Evaluation :	Un rendu écrit individuel de type dossier

Les enjeux de transition dans les périmètres de protection naturelle	
Semestre 7	Volume horaire : 15 h CM
LAM7G D13	Bloc 1 : Territoires en transition
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • CPT1 • CPT2 • CPT3 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Disposer de connaissances naturalistes de base en s'appuyant notamment sur l'état des lieux de l'UICN . 2. Maîtriser les outils juridiques, réglementaires, contractuels et fonciers dédiés aux aires protégées (ex. chartes, conventions Ramsar, CDB, etc.) . 3. Savoir analyser les systèmes, le mode de gouvernance et les conflits d'acteurs à travers des études de cas approfondies . 4. Savoir décrire et mettre en perspective critique les politiques et stratégies de gestion des périmètres de protection naturelle . 5. Être capable d'identifier et d'analyser les multiples enjeux juridiques, économiques et commerciaux, sociaux, culturels, politiques, voire géopolitiques des aires protégées . 6. Être en mesure de décliner ces types d'enjeux selon les grands ensembles de pays (ex. pays développés, pays émergents, etc.) 	
Description :	
<p>Les périmètres de protection naturelle constituent l'un des piliers majeurs des stratégies de conservation de la nature dans le monde, offrent de nombreux services écologiques à l'échelle locale et globale, et représentent des outils de lutte contre le changement climatique. Ils suscitent ainsi de forts enjeux au cœur de la transition écologique. Cet enseignement a pour objectif de décrire et mettre en perspective critique dans un territoire donné et à plusieurs échelles la biodiversité, les menaces pesant sur elle, les aires protégées et surtout les multiples enjeux de leur mise en protection et de leur gestion. Il pourra se déployer à une échelle générale ou se concentrer sur un ou plusieurs territoires.</p>	
Mots clés :	
(3 à 5 mots clés)	
MC1 ; MC2 ; MC3 ;	
Bibliographie :	
<p>AUBERTIN Catherine & RODARY Estienne (eds.) (2011) Protected Areas, Sustainable Land ? IRD Éditions/Ashgate, 182 p. DEPRAZ Samuel & LASLAZ Lionel (2017) « Conflicts, Acceptance Problems and Participative Policies in the National Parks of the French Alps », EcoMont (Journal of protected mountain areas research), Special Issue, 9 (1), p. 40-50 . DEPRAZ Samuel (2012) Géographie des espaces naturels protégés - Genèse, principes et enjeux territoriaux, A. Colin, 320 p. GILLESPIE Josephine (2020) Protected Areas. A Legal Geography Approach, Palgrave, 116 p. GIROIR Guillaume (2024) Le développement durable en Chine. État des lieux et perspectives, Hermann, 912 p. HÉRITIER Stéphane & LASLAZ Lionel (coord.) (2008) Les parcs nationaux dans le monde, Ellipses, 328 p. LASLAZ Lionel, MILIAN Johan et CADORET Anne (2023) « Dans la jungle des espaces protégés. Multitude, imbrication et superposition des dispositifs de protection en France », Géoconfluences . LASLAZ Lionel (dir.) et alii (2012) Atlas mondial des espaces protégés : les sociétés face à la nature, Autrement, 96 p. MITTERMEIER Russell A. (ed.) Megadiversity : Earth's Biologically Wealthiest Nations, Cemex, 501 p. . MORÈRE Lucie (2018) « Les mosaïques d'aires protégées au Brésil, entre protection et développement », Géoconfluences . PARKS (The International Journal of Protected Areas and Conservation) : https://parksjournal.com/ . PRÉAULT Marine & DEPRAZ Samuel (2024) « Ces parcs qui échouent : logiques territoriales et effets de contexte négatifs face au modèle des parcs naturels régionaux », Natures Sciences Sociétés, Vol. 32, p. 155-164 . RODARY Estienne (2019) L'Apartheid et l'animal. Vers une politique de la connectivité, Le monde qui vient, 340 p. RODARY Estienne, CASTELLANET Christian et ROSSI Georges (coord.) (2003) Conservation de la nature et développement : l'intégration impossible ?, Karthala, Collection « Économie et développement », 308 p .</p>	
Evaluation :	Contrôle continu (à préciser)

Villes en transition : approche critique	
Semestre 7	Volume horaire : 9h CM + 6h TD
LAM7GD14	Bloc 1 : Territoires en transition
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale • Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. S'approprier et interroger le concept de « ville en transition » 2. Aborder les pratiques d'urbanisme cherchant à répondre aux défis de la transition environnementale 3. Aborder différents documents de planification urbaine 	
Description :	
<p>L'urbanisation des sociétés humaines est confrontée à nombre de défis, qu'ils relèvent du changement climatique, des inégalités sociales, de la crise de gouvernance et des choix d'ingénierie, mais aussi de la façon d'habiter nos villes.</p> <p>L'objet de ce cours est d'aborder la capacité de « transitions » des agglomérations urbaines face à ces défis, à travers d'une part les pratiques d'un éco-urbanisme et, d'autre part, la mobilisation des sociétés urbaines. Il traite de la question de l'innovation, à travers ses différentes formes, que ce soient celles de la ville intelligente ou de la ville collaborative.</p>	
Mots clés	
Transition, éco-urbanisme, ville durable, ville collaborative, ville intelligente	
Bibliographie :	
<p>Alain Bourdin.- Penser la métropole post-carbone et la faire.- PUCA, 2020.- 72 pages</p> <p>Philippe Hamman.- La « ville durable » comme produit transactionnel.- Espaces et Sociétés. N°147. P 26</p> <p>Rob Hopkins.- Manuel de Transition. De la dépendance au pétrole à la résilience locale.- Montréal : Les Éditions écosociété, 2010.- 215 pages</p> <p>Michel Lussault.- Cohabitions ! Pour une nouvelle urbanité terrestre.- Paris : Seuil, 2024.- 256 pages</p> <p>Sylvain Rode.- Écologiser l'urbanisme, 2019.- 216 pages</p> <p>Christophe Rymarski.- Villes durables : quelles villes pour demain ?.- Eyrolles : Collection « Petite bibliothèque de sciences humaines », 2020.- 167 pages</p> <p>Taoufik Souami.- Écoquartiers. Secrets de fabrication. Analyse critique d'exemples européens.- Paris : Editions les Carnets de l'info. 2009.- 207 pages</p>	
Evaluation :	CT – Écrit 3h

Changement climatique. Entre atténuation et adaptation

Semestre 7

Volume horaire : 9h CM + 6h TD

LAM7GD15

Bloc 1 – Territoires en transition

Compétences visées :

- Développer une conscience critique des savoirs sur le changement climatique, l'adaptation et l'atténuation
- Evaluer, construire des indices de vulnérabilité au changement climatique
- Elaborer des réponses adéquates en matière d'adaptation suivant les contextes

Objectifs :

1. Connaitre les causes et les mécanismes du changement climatique à l'échelle mondiale
2. Mieux appréhender les impacts du changement climatique sur le développement des territoires et mieux expliquer les liens de causes à effet
3. Mieux comprendre les notions d'adaptation, d'atténuation, de vulnérabilité
4. Etudier les stratégies territoriales d'adaptation dans différents contextes géographiques

Description :

Après une brève introduction qui présente le changement climatique dans ses mécanismes et manifestations à différentes échelles de temps et d'espace, ce cours interroge plus spécifiquement les enjeux liés à la nécessaire complémentarité de l'atténuation du phénomène et l'adaptation des sociétés et des territoires dans différents contextes (urbain, rural...) en France et en Afrique. En mobilisant une approche géographique qui privilégie l'entrée socio-environnementale et territoriale, plusieurs études de cas seront présentées aux étudiant.e.s pour documenter les politiques d'atténuation et la diversité des initiatives et stratégies d'adaptation à travers le monde. Via des études de cas et des ateliers de projet sur l'adaptation, les TD seront consacrés à la formulation et/ou sélection d'indicateurs pertinents permettant d'évaluer la vulnérabilité des sociétés et / ou des territoires aux changements climatiques, à la formulation d'options d'adaptation suivant les profils de vulnérabilités.

Mots clés :

Changement climatique, Adaptation, Atténuation, Indicateurs de vulnérabilités

Bibliographie :

JANICOT, S., AUBERTIN, C., BERNOUX, M., SOKONA, Y., LEBEL, T., & MOATTI, J., 2019, Changement climatique : Quels défis pour le Sud ? IRD éditions.

MAGNAN, A., DUVAT, V. ET GARNIER, E., 2012, Reconstituer les « trajectoires de vulnérabilité » pour penser différemment l'adaptation au changement climatique. Natures Sciences Sociétés, Vol. 20(1), 82-91. <https://shs.cairn.info/revue-natures-sciences-societes-2012-1-page-82?lang=fr>

MASLIN, M., & RODNEY, A., 2022, Le changement climatique. EDP sciences.

MERCIER, D., 2021, Les impacts spatiaux du changement climatique. ISTE Group.

SULTAN, B., LALOU, R., OUMAROU, A., SOUMARE, M. A., & SANNI, A. M. (EDS.), 2017., Les sociétés rurales face aux changements climatiques et environnementaux en Afrique de l'Ouest. IRD éditions.

TORQUEBAU, E., & TUBIANA, L., 2015, Changement climatique et agricultures du monde. Éditions Quae ; CIRAD : Agence française de développement.

VAN GAMEREN, V., WEIKMANS, R., & ZACCAI, E., 2014, L'adaptation au changement climatique. Paris : La découverte.

Evaluation :

Contrôle Continu – CC : Dossier de synthèse /présentation orale

Bloc 2 – Solidarités et territoires (1)

Interterritorialité, solidarité et coopération dans les pratiques du développement territorial	
Semestre 7	Volume horaire : 5h CM + 10h TD
LAM7GD41	Bloc 2 : Solidarités et territoires (1)
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs - Conduire une analyse spatialisée, systémique et distanciée, prenant en compte les enjeux et les problématiques de l'aménagement, de l'environnement et du développement local et solidaire. - Identifier les enjeux du territoire pour définir un projet adapté à ses spécificités 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'interterritorialité dans le développement territorial : souligner son importance et les difficultés de sa mise en œuvre 2. Présenter des pratiques interterritoriales : coopération transfrontalière, relations ville-campagne... 3. Identifier des axes de coopération et de solidarité entre territoires. 	
Description :	
<p>L'interterritorialité définit les relations entre territoires, qu'elles se concrétisent à travers les pratiques sociales (mobilités quotidiennes, tourisme, plurirésidentialité...) ou encore la vie économique (flux de ressources, échanges transfrontaliers...).</p> <p>Cette réalité invite à repenser l'action publique locale, pensée dans une vision souveraine du territoire associé à une conception « bornée », délimitée et hiérarchisée de l'espace. Inscrite non seulement dans une perspective d'efficacité de l'action publique, l'interterritorialité tend à répondre à une question majeure du fonctionnement spatial de nos sociétés, à savoir dépasser le hiatus entre nos pratiques sociales et les territoires de l'action publique, afin de les rendre plus cohérents.</p>	
Mots clés :	
Interterritorialité ; frontière ; gouvernance territoriale ; coopération	
Bibliographie :	
Vanier, M. (2010).- Le pouvoir des territoires.- Paris : Economica. 187 pages	
Evaluation :	CT (2 heures)

Théorie et pratique du développement dans les Suds

Semestre 7

Volume horaire : 5h CM + 10h TD

LAM7GD42

Bloc – Solidarités et territoires

Compétences visées :

- Développer une conscience critique des savoirs dans le domaine du développement
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'un projet de développement afin de proposer des solutions adaptées au contexte
- Avoir une bonne compréhension des dynamiques de développement dans les pays du Sud à l'échelle locale et globale
- Identifier les approches participatives à mettre en œuvre pour des projets de développement durable

Objectifs :

1. Apprendre les approches théoriques nécessaires pour mieux analyser les enjeux de développement du Sud global dans le contexte mondial
2. Eclairer les processus et pratiques de développement, comprendre les configurations spatiales, les dynamiques territoriales, économiques, environnementales et sociales des pays en développement
3. Connaître les principes, les méthodes et les enjeux des approches participatives dans les projets de développement au Sud

Description :

Ce cours étudie les enjeux du développement dans les pays du Sud global, en les replaçant dans le contexte des dynamiques économiques, sociales, politiques et environnementales mondiales. Il questionne les difficultés à définir les processus de développement dans ces pays au regard de la diversité des situations et des contextes géographiques. Un accent particulier sera mis sur les approches participatives dans les projets de développement : *principes fondamentaux, outils et modalités d'implication des communautés locales*. Enfin, des temps d'échanges seront organisés avec les acteurs du développement (Collectivités, Associations, ONG...) autour de la diversité et des limites des pratiques du développement dans les Suds.

Mots clés :

Théories, Acteurs ; Approches ; Pratiques et Outils du développement

Bibliographie :

Brun, É. (2022). Sud (global), un concept discuté et disputé. *Annuaire français de relations internationales*, (23), 93-109.

Blanchet, K. (2001). Le développement participatif, entre souhaits et réalité. *Revue internationale des sciences sociales*, 170(4), 697-702.

Brosse, C., Vincent, P., Mansion, A., & Rangé, C. (2021). Comment assurer la participation effective des populations aux projets de développement ? Illustration par la mise en œuvre de l'approche fondée sur les droits humains. GRETT

Chaléard J. et Sanjuan T. (2017). Géographie du développement : Territoires et mondialisation dans les Suds. Paris : Armand Colin.

Dubresson A., Moreau S., Raison J.-P. et Steck J.-F. (2013). L'Afrique sub-saharienne : Une géographie du changement, Armand Colin (3ème édition)

Igué J.O., 2020, Géographie et développement en Afrique de l'Ouest, Kharthala

Marro-Bernadou, S. (2022). Le pouvoir du « Sud global ». *Annuaire français de relations internationales*, (23), 101-113.

Evaluation :

Contrôle Continu – CC : Dossier / présentation orale

Bloc 3 – Pratiques du diagnostic territorial (1)

Analyser : construire et exploiter une enquête	
Semestre 7	Volume horaire : 5h CM + 10h TD
LAM7GD21	Bloc 3 : Pratiques du diagnostic territorial (1)
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les outils numériques au service de la communication • Coproduire de la donnée issue de terrains d'investigation en lien avec différents types de publics (habitants, associations, élus) dans le but de répondre aux normes législatives sur le plan de la concertation • Mener des études généralistes ou thématiques, des analyses prospectives afin d'optimiser la connaissance des milieux et des territoires et de restituer une information opérationnelle et stratégique d'aide à la prise de décision : analyser, formaliser et interpréter les données recueillies, élaborer des recommandations, communiquer/diffuser les résultats 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre les enjeux d'une enquête par questionnaire 2. Exploiter une enquête par questionnaire 	
Description :	
<p>Ce cours porte sur une des grandes méthodes d'enquête en sciences humaines et sociales, le questionnaire. L'objectif est dans un premier temps d'identifier quand l'enquête par questionnaire est utile, et à quel type de problématique elle permet de répondre. Il s'agira ensuite de comprendre comment est élaboré un questionnaire, quels sont les pièges à éviter, puis de construire un questionnaire sur le logiciel sphinx. Enfin, l'objectif sera d'exploiter les résultats obtenus.</p>	
Mots clés :	
enquête ; questionnaire ; méthode ; traitement de données	
Bibliographie :	
<p>BERTHIER N., 2016, <i>Les techniques d'enquête en sciences sociales</i>, Armand colin, 350p. GANASSALI S., <i>Enquêtes et analyse de données avec Sphinx</i>, Pearson, 234p.</p>	
Évaluation :	Contrôle continu

Analyser, qualifier identifier enjeux de développement du territoire	
Semestre 7	Volume horaire : 5CM + 9TD
LAM7GD22	Bloc 3 : Pratiques du diagnostic territorial (1)
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines • Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation • Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre les théories et concepts fondamentaux liés au développement territorial et à ses enjeux contemporains. 2. Identifier et hiérarchiser les enjeux de développement spécifiques à un territoire donné, en intégrant les dimensions multiscalaires et multi-acteurs. 3. Développer une pensée critique face aux défis territoriaux complexes, en intégrant les dimensions de durabilité, d'inégalité spatiale et d'innovation. 4. Formuler des pistes d'action et des préconisations argumentées et contextualisées en réponse aux enjeux identifiés. 	
Description :	
<p>Ce plan de cours, au-delà des fondamentaux introductifs, se plonge concrètement dans la méthodologie et les outils du diagnostic territorial, essentiels pour tout géographe de Master. La deuxième partie se concentre sur l'acquisition de compétences analytiques, détaillant les étapes clés du diagnostic – du cadrage à la synthèse. Ensuite, la Partie 3 fait le lien entre cette analyse brute et la qualification des enjeux de développement. Les étudiants apprennent à synthétiser les informations pour caractériser les dynamiques territoriales (croissance, déclin, mutation) et à utiliser la méthode SWOT pour identifier les forces, faiblesses, opportunités et menaces. Cette section aborde des enjeux spécifiques à différents contextes (déclin démographique, désindustrialisation, adaptation au changement climatique etc.) en s'appuyant sur des études de cas réels pour ancrer la théorie dans la pratique. Enfin, la dernière partie est dédiée à l'apprentissage des étudiants à restituer et communiquer les résultats de leur diagnostic à travers un rapport structuré. L'objectif est de transformer ce diagnostic en préconisations opérationnelles, tout en développant une réflexion critique.</p>	
Mots clés : Diagnostic territorial, Méthodologie, enjeux de développement, préconisations	
Bibliographie :	
<p>Pecqueur, B. (2000). Le développement territorial : une approche par la ressource. Economica. Gumuchian, H., & Pecqueur, B. (Dir.). (2000). Les territoires du développement. PUF. Davezies, L. (2012). La crise qui vient : la nouvelle fracture territoriale. Seuil.</p>	
Evaluation :	CT - Dossier

Traitement et analyse de données statistiques	
Semestre 7	Volume horaire : 10h TD
LAM7GD23	Bloc 3 : Pratiques du diagnostic territorial (1)
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • CPT1 • CPT2 • CPT3 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Décrire et résumer des données de manière méthodique et pertinente 2. Communiquer ses résultats sous la forme de tableaux et de graphiques appropriés et identifier les liaisons entre variables 	
Description :	
<p>Ces travaux dirigés sont destinés à faciliter la valorisation de leurs propres lots de données par des étudiants appelés à mener un travail de recherche. Qu'il s'agisse de données qualitatives ou quantitatives, les étudiants doivent être aptes à en résumer les caractéristiques principales au moyen de tris à plats et tris croisés, représentations graphiques pertinentes, statistiques descriptives paramétriques et non paramétriques, indépendance-association de modalités pour les variables qualitatives et corrélation pour les variables quantitatives.</p>	
Mots clés :	
Bibliographie :	
<p>BEGUIN (M), PUMAIN (D) - 1994 - La représentation des données en géographie. Statistique et Cartographie. Paris, Armand Colin, Col. Cours, Série Géographie, 192 p.</p> <p>DUMOLARD (P), DUBUS (N), CHARLEUX (L) - 2003 - Les statistiques en géographie. Paris, Belin Col. Géographie, atouts, 240 p.</p> <p>DAGNELIE (P) - 1984 - Théorie et méthodes statistiques. Gembloux (Belg.), Presses agronomiques de LAHOUSSE (Ph), PIÉDANNA (V) - 1998 - L'outil statistique en géographie. Tome 1 : Les distributions à une dimension. Paris, Armand Colin, Col. Synthèse, Série Géographie, n°43, 96 p.</p> <p>MINVIELLE (E), SOUIAH (S-A) - 2003 - L'analyse statistique et spatiale. Statistique, cartographie, télédétection, SIG. Nantes, Édition du temps, Col. Outils et méthodes en géographie, 284 p.</p> <p>VIGNERON (E) - 1997 - Géographie et statistique. Paris, PUF, QSJ n°177, 127 p.</p>	
Evaluation :	La dernière séance de TD sur poste informatique fait l'objet de l'élaboration d'un dossier individuel qui sera évalué.

Conception cartographique	
Semestre 7	Volume horaire : 5h CM + 10h TD
LAM7GE21	Bloc 3 : Pratiques du diagnostic territorial (1)
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • CPT1 • CPT2 • CPT3 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre les principes fondamentaux de la sémiologie graphique et leur application à la cartographie. 2. Maîtriser les étapes du processus de conception cartographique, de la collecte des données à la diffusion de la carte. 3. Analyser et évaluer de manière critique la qualité d'une production cartographique, en tenant compte de son objectif, de son public et de ses contraintes. 4. Concevoir et réaliser des cartes thématiques complexes et pertinentes en utilisant des logiciels de SIG et de PAO (Publication Assistée par Ordinateur). 5. Développer une réflexion éthique et déontologique concernant la représentation cartographique et son impact. 	
Description :	
<p>Le cours débute par les fondamentaux de la conception cartographique, couvrant l'histoire et le rôle de la cartographie, et surtout la sémiologie graphique de Bertin, essentielle pour comprendre comment les variables visuelles communiquent l'information. Cette partie insiste également sur les étapes clés du processus de conception, le message cartographique, et les diverses typologies de cartes. La deuxième partie se concentre sur les outils et techniques de réalisation cartographique, guidant les étudiants à travers l'utilisation avancée de logiciels de SIG (QGIS) et de PAO (Inkscape) pour la création et la finition des cartes. Des thèmes comme l'habillage des cartes, la typographie, l'usage de la couleur, la représentation des données, et une introduction à la cartographie dynamique et interactive y sont abordés. La troisième partie explore les approches critiques et avancées de la cartographie, invitant à une réflexion sur l'éthique, les biais et les manipulations cartographiques, tout en ouvrant sur des sujets innovants tels que la cartographie subjective, la narration cartographique, la relation entre cartographie et big data, et les tendances contemporaines (réalité virtuelle, cartographie citoyenne).</p>	
Mots clés :	
Sémiologie Graphique, logiciels SIG, visualisation de données, éthique cartographique, cartographie thématique	
Bibliographie :	
<p>Bertin, J., Barbut, M., Bonin, S., & Arbellot, G. (2005). Sémiologie graphique: Les diagrammes, les réseaux, les cartes (4e éd.). Éditions de l'École des Hautes Études en sciences sociales.</p> <p>Brewer, C. (2016). Designed better maps: A guide for GIS users (Second edition.). ESRI Press.</p> <p>Monmonier, M. (1996). How to Lie with Maps. University of Chicago Press.</p> <p>MacEachren, A. M. (2004). How Maps Work: Representation, Visualization, and Design. Guilford Press.</p> <p>Kraak, M.-J., & Ormeling, F. J. (2010). Cartography: Visualization of Geospatial Data. Pearson.</p> <p>Slocum, T. A., McMaster, R. B., & Kessler, F. C. (2023). Thematic cartography and geovisualization (Fourth edition.). CRC Press.</p>	
Evaluation :	contrôle continu

Bloc 4 – Compétences individuelles

Pratique de l'anglais dans l'environnement de la recherche en sciences sociales		
Semestre 7	Volume horaire :	15h TD
LAM7GANG	Bloc 4 : Compétences individuelles	
Compétences visées :		
<ul style="list-style-type: none"> • CPT1 • CPT2 • CPT3 		
Objectifs :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondir la maîtrise de l'anglais comme langue de travail et de recherche en sciences sociales. 2. Appropriation et discussion autour de textes anglo-saxons en sciences sociales (géographie, aménagement du territoire, sociologie...) 3. Rédiger en anglais des documents utiles dans la recherche universitaire : résumé, poster... 		
Description :		
Sous forme de travaux dirigés, cet enseignement a pour ambition d'approfondir la maîtrise et la pratique de l'anglais comme langue de travail en sciences sociales, et plus particulièrement en géographie.		
Mots clés :		
Bibliographie :		
Evaluation :	Contrôle continu	
Langue Vivante Espagnol		
Semestre 7	Volume horaire :	18 TD
LAM7ESP	Bloc 4 : Compétences individuelles	
Compétences visées :		
- CPT1		
Objectifs :		
5. OBJ1		
Description :		
Pratique et approfondissement de l'espagnol (langue, civilisation) pour les étudiants et étudiantes qui privilégient des projets de recherche en direction de l'aire culturelle hispanique.		
Mots clés :		
MC1 ; MC2 ; MC3 ;		
Bibliographie :		
Evaluation :	A définir	

Français sur Objectifs Universitaires	
Semestre 7	Volume horaire : 18 TD
LAM7FOU	Bloc 4 : Compétences individuelles
Compétences visées :	
- CPT1	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Améliorer ses compétences rédactionnelles et oratoires pour répondre aux attentes du contexte académique 2. Comprendre les enjeux de la communication à l'université 3. Comprendre l'organisation de l'environnement académique français 	
Description :	
<p>Ce cours s'adresse aux étudiants M1 primo-arrivants en France (départements Géographie, SDL, Histoire, Lettres). Il a pour objectif de les accompagner dans leur formation disciplinaire en proposant un perfectionnement linguistique et méthodologique. Les étudiants seront amenés à s'interroger sur leurs pratiques de communication en milieu universitaire et développeront les compétences en langue française nécessaires au bon déroulement de leur formation (rédiger un résumé, prendre des notes à partir de conférences et schématiser un ensemble d'informations afin de les restituer, améliorer son style à l'écrit et son aisance à l'oral...).</p>	
Mots clés :	
Style académique, communication universitaire, capacités rédactionnelles, compréhension de documents longs	
Bibliographie :	
Cislaru, G. et al. (2020). L'écrit universitaire en pratique (4e édition). De Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve.	
Evaluation :	2 notes CC (un écrit réflexif et une présentation orale)

Initiation à la recherche en sciences sociales		
Semestre 7	Volume horaire :	5 h CM + 10 TD
UE EC	Bloc 4-Compétences individuelles	
Compétences visées : •		
Objectifs : <ol style="list-style-type: none"> 1. Transmettre les normes académiques en matière de recherche, notamment en géographie 2. Optimiser la stratégie de recherche 3. Sensibiliser aux enjeux sociétaux actuels en matière de recherche 		
Description : Le cours traitera successivement les aspects suivants : stratégie de choix d'un sujet de recherche ; discours scientifique dans le contexte sociétal actuel ; éthique scientifique ; les discours géographiques ; le mémoire de recherche : conseils pratiques.		
Mots clés : Méthodologie de la recherche en sciences sociales ; stratégie de recherche ; discours scientifique ; discours géographique. Mémoire de recherche.		
Bibliographie : <p>GUMUCHIAN Hervé, MAROIS Claude (2000) <i>Initiation à la recherche en géographie</i>, PU Montréal</p> <p>BAVOUX Jean-Jacques (2002) <i>La géographie, objet, méthodes, débats</i>, A. Colin</p> <p>MORANGE Marianne, SCHMOLL Camille (2016) <i>Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications</i>, A. Colin</p> <p>MUCCHIELLI Alex (1996) <i>Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales</i>, A. Colin</p> <p>BEAUD Stéphane (1997) <i>Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques</i>, La Découverte</p> <p>BERTAUX Daniel (1997) <i>Les récits de vie</i>, Nathan</p> <p>FERRAS Robert (1993) <i>Les modèles graphiques en géographie</i>, Reclus</p>		
Evaluation :	Présentation orale du projet de mémoire	

SEMESTRE 8 (second semestre du M1)*Mémoire de recherche*

Recherche en sciences sociales : mémoire de recherche		
Semestre 8	Volume horaire :	Encadrement individualisé
LAM8GDOM	<BLOC/UE d'appartenance>	
Compétences visées :		
-		
-		
Objectifs :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proposer un cadre de réflexions personnelles (motivations, centres d'intérêts) et scientifiques (état de l'art) sur un sujet de recherche appliquée ou fondamentale, liée au Master GAED-DDLS 2. Se projeter dans un sujet de recherche (problématisation, ébauche d'hypothèses) 3. Anticiper son projet de stage professionnel ou de mémoire de recherche en M2 		
Description :		
<p>Le « Mémoire de Master 1 » définit et ébauche un projet de recherche, qui peut être continué et développé en M2. Il se situe donc en amont du projet de M2 (stage professionnel ou mémoire de recherche), c'est-à-dire qu'il contribue à poser un questionnement, à construire une problématique et à définir des choix méthodologiques.</p> <p>Ce travail n'est ni figé, ni fini, dans la mesure où il se poursuit l'année suivante. En ce sens, il constitue une étape dans la démarche personnelle, scientifique et professionnelle de l'étudiant ou de l'étudiante. D'où l'importance de le choisir, en fonction de ses envies, attentes et possibilités.</p>		
Mots clés :		
Initiation à la recherche ; méthodologie ; projet personnel et professionnel		
Bibliographie :		
Evaluation :		
CT - Mémoire de recherche + Soutenance		

Enseignements théoriques

Bloc 1 – Solidarités territoriales (2)

Développement et solidarité internationale : les Suds face aux enjeux de la coopération internationale		
Semestre 8	Volume horaire : 15h	CM + TD
LAM8GD22	Bloc 2 – Solidarités territoriales (2)	
Compétences visées :		
•		
Objectifs :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser les enjeux géopolitiques liés à l'évolution de l'aide publique au développement 2. Comprendre le rôle des Objectifs de Développement Durable dans les projets de solidarité internationale 3. Apprendre à concevoir un projet de solidarité internationale en respectant les étapes du cycle de projet 4. Interroger les freins ainsi que les leviers pour un développement solidaire efficace répondant aux besoins réels des populations ciblées. 		
Description :		
<p>Ce cours vise à fournir aux étudiants une compréhension approfondie des approches, des acteurs et des outils de la coopération internationale. Elle débute par une analyse historique et géopolitique de l'aide publique au développement (APD), en explorant ses évolutions depuis la période postcoloniale jusqu'aux enjeux actuels liés aux rapports Nord/Sud. Les étudiants découvrent ensuite les Objectifs de Développement Durable (ODD) comme cadre de référence global des actions de coopération internationale.</p> <p>La seconde partie du cours initie les étudiants à la méthodologie du cycle de projet de solidarité internationale : <i>diagnostic, formulation, mise en œuvre, suivi et évaluation</i> à travers des études de cas et des ateliers pratiques.</p>		
Mots clés :		
Coopération ; Solidarité ; Développement ; Projets ; International		
Bibliographie :		
<p>De Sardan, J.P.O. (2021)., <i>La revanche des contextes. Des mésaventures de l'ingénierie sociale, en Afrique et au-delà</i>, Paris : Édition Karthala, 494 p.</p> <p>Favreau, L., & Fréchette, L. (2002). <i>Mondialisation, économie sociale, développement local et solidarité internationale</i>. Puq.</p> <p>Jacquet, P. (2011). Les enjeux de l'aide publique au développement. Presses de Sciences Po.</p> <p>Voituriez, T., Vaillé, J., & Bakkour, N. (2017). À quoi sert l'aide publique au développement ? Objectifs des principaux bailleurs et implications pour la France (Working Paper N°01/17). IDDRI.</p>		
Evaluation :		
Contrôle Continu : dossier projet de développement / présentation orale		

Inégalités socio-territoriales dans les pays émergents		
Semestre 8	Volume horaire :	7 h CM + 10 h TD
LAM8GD23	Bloc 1-Solidarités territoriales	
Compétences visées :		
•		
Objectifs :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Montrer les spécificités des inégalités socio-territoriales dans les pays émergents 2. Approfondir la question des inégalités à travers des études de cas 3. Mettre en perspective théorique les relations entre inégalités socio-territoriales et processus d'émergence 4. Montrer la diversité des inégalités socio-territoriales à différentes échelles 5. Faire apparaître les enjeux en matière de gestion des inégalités socio-territoriales 		
Description :		
<p>Le cours présentera brièvement la notion de pays émergent. Il pourra développer des aspects suivants : fragmentation territoriale : approche multiscalaire ; fossé villes/campagnes ; inégalités sociales : approche théorique et critique ; pauvreté et pauvres ; nouveaux riches ; disparités hommes/femmes. Il traitera de manière synthétique l'ensemble des pays émergents ou approfondira une ou plusieurs études de cas, notamment de grands pays émergents.</p>		
Mots clés :		
Pays émergents. Inégalités territoriales. Inégalités sociales.		
Bibliographie :		
<p>ANONYME (2025) « BRICS+ (anciennement BRIC puis BRICS) », <i>Géoconfluences</i>, avril ; avec ses références de dossiers sur l'Inde, la Chine, l'Afrique australe, la limite Nord/Sud...</p> <p>CADÈNE P. (2015) <i>L'Inde : une géographie</i>, éd. A. Colin</p> <p>GIROIR G. (2024) <i>Le développement durable en Chine. État des lieux et perspectives</i>, éd. Hermann</p> <p>THÉRY H. (2016) <i>Le Brésil. Pays émergé</i>, éd. A. Colin</p> <p>VERCUEIL J. (2012) <i>Les pays émergents. Brésil-Russie-Inde-Chine : mutations économiques et nouveaux défis</i>, éd. Bréal</p>		
Evaluation :	Présentation orale d'études de cas ou dossier.	

Inégalités socio-spatiales et justice spatiale en France		
Semestre 8	Volume horaire :	5h CM + 10h TD
LAM8GD21	BLOC 1 Solidarités territoriales	
Compétences visées :		
<ul style="list-style-type: none"> • Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines • Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation 		
Objectifs :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre et analyser les concepts clés : Acquérir une connaissance approfondie des notions d'inégalités socio-spatiales et de justice spatiale, ainsi que de leurs implications théoriques et pratiques en France. 2. Appliquer ces concepts à des espaces différenciés : Étudier les dynamiques spécifiques des inégalités et de la justice spatiale dans les territoires ruraux et urbains, en mettant en perspective les politiques publiques mises en œuvre. 		
Description :		
<p>Ce cours vise à analyser les inégalités socio-spatiales en France au prisme de la justice spatiale. Il débute par une définition des concepts d'inégalités et de justice spatiale, en explorant leurs dimensions théoriques et empiriques. Un focus est ensuite porté sur les espaces ruraux, mettant en lumière les disparités spécifiques et les enjeux d'aménagement. Le cours porte enfin sur les enjeux urbains, avec plusieurs séances consacrées aux politiques urbaines, examinant les stratégies publiques de réduction des inégalités dans les villes (avec une sortie de terrain dans le quartier de la Source).</p>		
Mots clés :		
Justice spatiale – inégalités - France		
Bibliographie :		
<p>Bret B., 2015, « Notion à la une : justice spatiale », <i>Géoconfluences</i> (en ligne)</p> <p>Depraz S., 2019, « Le grand retour de la question rurale ? Gilets jaunes et mobilisation territoriale », <i>Horizons publics</i>, hors-Série.</p> <p>Guinard, P., 2019, « Chapitre 1. Naissance et renaissance de la géographie culturelle », <i>Géographies culturelles Objets, concepts, méthodes</i>, Armand Colin, p. 15 -33</p>		
Evaluation :	Contrôle continu	

Bloc 2 – Connaissance des territoires

La capacité d'action des territoires de l'action publique locale	
Semestre 8	Volume horaire : 8H CM + 7 TD
LAM8GD11	Bloc Deux.- Connaissance des territoires
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation • Réaliser une veille réglementaire et documentaire relative aux normes et à l'expérimentation en termes d'aménagement, d'environnement et de développement local et solidaire • Formuler des préconisations utiles aux collectivités en appliquant les règles et procédures législatives en matière de développement territorial, de développement solidaire, de gestion environnementale, de développement durable et de transition 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. S'approprier les concepts de « gouvernance territoriale » et de « capacité d'action » 2. Mesurer les capacités d'action des territoires : ressources, freins... 3. Maîtriser des outils d'analyse stratégique de la capacité d'action : AFOM... 	
Description :	
<p>Dépendante du régime de gouvernance locale, la capacité d'action de l'action publique locale n'est pas égale selon les territoires, dépendante à la fois d'inégalités de ressources, mais aussi de pratiques des gouvernements locaux, soit proactive, soit, a contrario, limitée à la simple application de la règle commune. L'objet de cet enseignement vise à interroger ces facteurs de différenciation entre territoires (ingénierie, finances...), les différents modes de gouvernance territoriale, mais aussi la ressource, activée ou à activer, qu'elle peut constituer dans le développement territorial, notamment dans le champ de l'innovation.</p>	
Mots clés :	
Gouvernance territoriale ; capacité à agir ; innovation ; ressource ; opérateur territorial	
Bibliographie :	
<p>Martin Vanier.- Le pouvoir des territoires : essai sur l'interterritorialité. - Paris : Economica, Anthropos, 2010.- 186 pages</p> <p>David Carassus.- Le pilotage des politiques publiques locales : de la planification à l'évaluation.-Berger-Levrault C 2020.- 622 pages</p>	
Evaluation :	CT - Dossier

Ressources territoriales : marketing, labellisation, communication		
Semestre 8	Volume horaire :	10 CM + 10 TD
LAM8GD12	Bloc de compétences 2 : connaissance des territoires	
Compétences visées :		
<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale • Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines 		
Objectifs :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Etre capable de repérer et de définir les modalités de mobilisation des ressources territoriales dans une situation spécifique 2. Comprendre et analyser les atouts et limites, pour le développement territorial, des stratégies de marketing territorial, de mise en marques et de labellisation territoriale. 		
Description :		
<p>Le cours développera la notion de « ressources territoriales » par plusieurs entrées thématiques de valorisation des ressources dans l'espace rural, et comment les territoires mettent en valeur les dynamiques d'action locale. Ainsi, l'approche par le marketing territorial montrera le fonctionnement, l'intérêt et les limites des démarches de mises en marque et de labellisation dans les territoires, dans le but de visibiliser les actions menées, d'améliorer l'image et une attractivité choisie et maîtrisée au profit du territoire, dans une stratégie de développement local. La labellisation favorise-t-elle la visibilisation des caractéristiques spécifiques du territoire, ou produit-il plutôt une nouvelle forme de standardisation dans le développement local?</p>		
Mots clés : ressources territoriales, marketing territorial, labellisation		
Bibliographie		
C. Chamard et JM Izquierdo, 2011, in Fournier M et al, « Dynamiques de labellisation en pays Basque Français et espagnol, p 281-294 (p. 283).		
Evaluation : Un rendu écrit individuel de type dossier ; un exposé oral en groupe		

Paysages et projets de territoires		
Semestre 8	Volume horaire :	2h CM + 10h TD
ULAM8GD13	Bloc 2 : Connaissance des territoires	
Compétences visées : (1 à 3 compétences selon la durée de l'intervention)		
<ul style="list-style-type: none"> • CPT1 • CPT2 • CPT3 		
Objectifs :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître la définition du paysage et les notions associées, le cadre législatif et les outils de la démarche paysagère 2. Lire un paysage et l'analyser 3. Prendre conscience des implications et des effets des choix d'aménagements en terme de paysages futurs 		
Description :		
<p>L'objectif de l'UE est de former les étudiant.e.s aux fondamentaux de la prise en compte des paysages dans l'aménagement des territoires dans un contexte de transitions. Le cours est organisé en trois temps : (1) la notion de paysage sera d'abord abordée au travers d'approches croisées scientifiques, institutionnelles (lois et outils) et professionnelles via le métier de paysagiste. Il s'agit de montrer la diversité des façons d'investir cette notion ainsi que les obligations qui existent en France en matière de prise en compte du paysage dans l'aménagement. (2) Un deuxième moment sera consacré à des applications : lecture de paysages in situ lors d'une sortie terrain, analyse paysagère appliquée à un espace urbain, cartes mentales de paysages. Cette deuxième étape permet aux étudiant.e.s d'acquérir des savoir-faire et un vocabulaire de base (motif, entité, dynamiques, ambiance, etc). Enfin, lors d'une dernière phase, les étudiant.e.s seront mis en situation de décision au travers d'un atelier de spatialisation des actions énergétiques par la construction d'une démarche paysagère. L'objectif sera de construire des scénarios collectifs et de prise de décision sur le devenir des espaces de vie.</p>		
Mots clés : (3 à 5 mots clés) MC1 ; MC2 ; MC3 ;		
Bibliographie :		
Evaluation :	CT - Dossier	

Bloc 3 – Pratiques du diagnostic territorial (2)

Méthodes d'enquêtes qualitatives en sciences sociales	
Semestre 8	Volume horaire : 5h CM + 10 h TD
LAM8GD31	Bloc : Pratiques du diagnostic territorial (2)
Compétences visées :	
•	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les principaux types de méthode d'enquêtes mobilisés en géographie, leurs avantages et leurs limites. Comprendre pourquoi on les mobilise. 2. Mettre en pratique une enquête en suivant une démarche scientifique. 	
Description :	
<p>La maîtrise des principales méthodes d'enquêtes telles que le questionnaire, l'entretien ou l'observation participante est incontournable pour qui veut recueillir et analyser de la donnée en géographie humaine. Dans le cadre professionnel, ces méthodes accompagnent aussi régulièrement les chargés de missions lorsqu'il s'agit de mieux connaître un territoire et ses acteurs, d'accompagner un projet, et d'évaluer l'action menée. Après des apports théoriques sur la démarche d'enquête en sciences humaines et sociales et la présentation de règles de méthodologie, les étudiants seront mis en situation de réaliser deux enquêtes, par entretien et par observation/parcours commenté. Durant le semestre, il ne s'agira donc pas seulement d'apprendre des méthodes mais d'être capable de faire des choix conscients et justifiés pour recueillir les informations utiles et répondre aux objectifs et hypothèses formulés au préalable.</p>	
Mots clés :	
MC1 ; MC2 ; MC3 ;	
Bibliographie :	
<p>Blanchet A. (2022). Les techniques d'enquêtes en sciences sociales, Armand Colin, 197 p. Kaufmann J-C, Singly (de) F., (1996). L'entretien compréhensif, Nathan, 1ère édition, 127 p. Morange M., Schmoll C. (2016). Les outils qualitatifs en géographie. Méthode et applications, Armand Colin Mucchielli A. (dir.), (2004). Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines, Armand Colin, 2ème édition, 303p. Sauvayre, R., (2013). Les méthodes de l'entretien en sciences sociales. Dunod</p>	
Evaluation :	1 évaluation en contrôle continu

Analyse spatiale et cartes de synthèse au service du diagnostic	
Semestre 8	Volume horaire : 5CM + 10TD
LAM8GD32	Bloc 3 : Pratiques du diagnostic territorial (1)
Compétences visées :	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. -Distinguer clairement la carte de synthèse de la carte thématique. 2. -Comprendre les différentes étapes de l'élaboration d'une carte de synthèse. 3. -Développer des compétences en analyse spatiale pour interpréter les informations combinées. 4. -Apprendre à utiliser la carte de synthèse comme outil d'aide à la décision. 	
Description :	
<p>Type de carte qui combine plusieurs types d'informations, la carte de synthèse offre une vue d'ensemble d'un phénomène complexe. Contrairement à une carte thématique qui se concentre sur un seul thème (par exemple, la densité de population), une carte de synthèse superpose et analyse diverses données pour dégager des relations, des tendances ou des problématiques. Ce cours se structure autour de l'idée que la carte de synthèse est un outil puissant pour l'analyse spatiale et la prise de décision, en mettant l'accent sur le processus de création et d'interprétation.</p>	
Mots clés :	
Carte de synthèse, dynamiques territoriales, analyse spatiale.	
Bibliographie :	
<p>Caloz, Régis et Collet, Claude (2011). Analyse spatiale de l'information géographique : une introduction aux SIG. Presses Polytechniques et Universitaires Romandes, Lausanne.</p> <p>Kraak, M.-J. et Ormeling, F. (2010). Cartography: Visualization of Spatial Data.</p> <p>Braux, C. (1996). Cartographie multicritère : Guide méthodologique. Rapport BRGM R 39146.</p>	
Evaluation :	Contrôle continu

Bloc 4 Outils et pratiques du développement territorial

Construire le projet de territoire	
Semestre 8	Volume horaire : 4h CM + 14h TD
LAM8GD14	Bloc 4 : Outils et pratiques du développement territorial
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuler des préconisations utiles aux collectivités en appliquant les règles et procédures législatives en matière de développement territorial, de développement solidaire, de gestion environnementale, de développement durable et de transition • Mettre en oeuvre l'action des pouvoirs publics aux différentes échelles territoriales, nationales et internationales : communes, structures intercommunales, départements, régions, en prenant appui sur les préconisations formulées aux collectivités (Services de l'État, institutions européennes, ...) • Restituer les différents discours et points de vue des parties prenantes impliquées dans un processus de concertation pour appuyer un diagnostic territorial 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construire et concevoir un projet de territoire 2. Comprendre et utiliser la planification stratégique dans le projet de territoire 3. Produire différents documents de la planification territoriale : charte de territoire, carte de qualification, analyse AFOM, plan de vocation, fiche action 	
Description :	
<p>L'objet de l'UE est d'aborder la méthodologie du projet de territoire et de présenter différents documents utilisés dans le cadre de la planification territoriale.</p> <p>Principalement organisé sous le format de travaux dirigés et à partir de différents scénarii, la démarche pédagogique repose sur la conception d'un projet de territoire qui doit répondre à des enjeux de développement social et spatial et tout en étant inscrit dans un contexte de gouvernance territoriale défini par l'étudiant. Ce projet doit être concrétisé, sous la forme d'un document de planification (Charte de territoire), composé de différents éléments constitutifs du projet.</p>	
Mots clés :	
projet de territoire ; charte de territoire ; planification stratégique ; documents de planification	
Bibliographie :	
<p>A. Torre, F. Wallet, S. Nguyen Ba.- <i>Territoires en transitions : construire des partenariats pour des connaissances et des pratiques innovantes</i>. Sarrant : Éditions la Librairie des territoires, 2017.- 131 pages</p> <p>A. Bleton-Ruget.- Territoires de projet et projet de territoire L'exemple du Parc naturel régional de Bresse. In: <i>Pour</i>, 243(2), 2022.- Pages 225-238. https://doi-org.ezproxy.univ-orleans.fr/10.3917/pour.243.0225.</p>	
Evaluation :	Dossier dans le cadre d'un projet collectif (4-5 étudiants) visant à concevoir un projet de territoire à partir d'un scénario imposé.

Animation territoriale		
Semestre 8	Volume horaire :	15h TD
LAM8GD42	Bloc 4 : Outils et pratiques du développement territorial	
Compétences visées :		
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité • Travailler en équipe 		
Objectifs :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aborder les pratiques de l'animation territoriale 2. Appréhender les pratiques de participation des habitants 3. Présenter le métier d'agent de développement local 		
Description :		
<p>L'animation territoriale regroupe un ensemble de savoir-faire et de savoir-être important dans le métier d'agent de développement local et territorial : connaître les techniques d'animation, suivre et accompagner un projet, faire vivre une gouvernance locale en animant un écosystème d'acteurs, créer les conditions de dialogue et de participation de la population. C'est cet ensemble de compétences que cette UE s'attache à appréhender et à s'approprier à travers une mise en situation (conduire une réunion, animer une table ronde) et la découverte du métier d'agent de développement en contexte professionnel.</p>		
Mots clés :		
Participation, animation territoriale, ingénierie territoriale, agent de développement local		
Bibliographie :		
<p>Bacqué, M. et Sintomer, Y. (dir.) (2011). La démocratie participative : Histoire et généalogie. La Découverte. https://doi-org.ezproxy.univ-orleans.fr/10.3917/dec.bacqu.2011.01.</p> <p>Carrel, M. (2013). Faire participer les habitants ? Citoyenneté et pouvoir d'agir dans les quartiers populaires. ENS Éditions. 276 pages</p> <p>Gaudin, J. (2013). La démocratie participative. (2e éd.). Armand Colin. https://doi-org.ezproxy.univ-orleans.fr/10.3917/arco.audin.2013.01.</p> <p>Gillet-Goinard, Florence ; Maimi, Laurent (2024). Animer vos réunions. La boîte à outils pour animer vos réunions. Dunod. 2e édition. Collection: Bào La Boîte à Outils.-359 pages</p> <p>Guiheneuf, P., Cauchoix, F., Barret, P. et Cayre, P. (dir.) (2006). La formation au dialogue territorial : Quelques clés issues d'une réflexion collective. Educagri éditions. https://doi-org.ezproxy.univ-orleans.fr/10.3917/edagri.ghihe.2006.01.</p> <p>Kalfon, J. (2015). Animez vos réunions ! 2e éd. : Méthodes et outils pour conduire vos groupes avec succès. (2e éd.). Dunod. https://shs-cairn-info.ezproxy.univ-orleans.fr/animez-vos-reunions--9782100723645?lang=fr</p>		
Evaluation :	Contrôle continu : mise en situation	

Projet collaboratif	
Semestre 8	Volume horaire : Mode projet (2h/Étudiant)
LAM8GD43	Bloc – Outils et pratiques du développement territorial
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère • Maîtriser les outils numériques au service de la communication • Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe • Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité • Travailler en équipe • Restituer les différents discours et points de vue des parties prenantes impliquées dans un processus de concertation pour appuyer un diagnostic territorial 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettre en situation pré-professionnel les étudiants, futurs professionnels dans les métiers du développement local/territorial. 2. Apprendre à travailler en équipe, être responsable de projet, s'engager démarche collective qui vise à co-porter un projet, co-organiser et co-animer un évènement dans le cadre de l'animation territoriale, la médiation scientifique autour des grands enjeux environnementaux et sociétaux. 	
Description :	
<p>La conception, la programmation et l'animation d'un évènement constituent le fil directeur de cette UE. L'objectif est de confronter les étudiants aux métiers du développement local/territorial (animation territoriale, médiation scientifique...). Répondre à une commande, comprendre les attentes des citoyens, faire dialoguer les élus, les techniciens et les scientifiques demandent des compétences multiples (savoir travailler en équipe, leadership, sens de l'organisation, de la communication, de l'animation...etc.). Afin de mettre les étudiants en situation, l'équipe pédagogique propose chaque année un thème général autour des enjeux de transition, développement durable, solidarités et coopération internationale. Repartis en groupe, les étudiants doivent définir un contexte et une problématique concrète autour du thème retenu, à partir desquelles ils pourront organiser et animer un évènement (<i>conférences-débats, tables rondes, expositions, émissions radios, projection ciné-débat...etc</i>). Pour acquérir les compétences visées, les étudiants bénéficieront de l'accompagnement de l'équipe pédagogique ainsi que du soutien des services audio-visuels et communication de l'université qui disposent de ressources pouvant être mobilisées en fonction des besoins et des thèmes retenus.</p>	
Mots clés :	
Projet collaboratif, animation territoriale, communication, organisation, médiation scientifique	
Bibliographie :	
-	
Evaluation :	Contrôle continu en trois temps : i) Conception et mise en œuvre du projet (50%), ii) Jour J de l'évènement : animation de la restitution du projet (25%), iii) L'après projet : rapport de synthèse (25%) : ce rapport de synthèse doit résumer l'expérience du projet collaboratif du début à la fin avec prise de recul et esprit critique sur les objectifs (atteints ou non). Cette synthèse de 15 à 20 pages maximum doit présenter le projet, l'organisation du groupe de travail, le rôle de chaque membre, le déroulé général, les difficultés rencontrées et les solutions éventuelles trouvées.

SEMESTRE 9 (premier semestre du M2)**Bloc 1 – Territoires en transition**

Tourisme et changements socio-environnementaux	
Semestre 9	Volume horaire : 5h CM + 10h TD
LAM9GD11	Territoires en transition
Compétences visées :	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre les logiques et dynamiques touristiques contemporaines 2. Appréhender les cadres et contraintes relatifs au développement durable du tourisme 3. Concevoir et promouvoir une stratégie territoriale touristique durable 	
Description :	
<p>Le CM vise à cerner les contextes géographiques, aménagistes et urbanistiques des formes contemporaines de mise en tourisme en espaces urbains, péri-métropolitains et ruraux. Il s'agit en particulier de comprendre comment certains phénomènes adviennent (ex : transition récréotouristique ; sur-tourisme ; friches touristiques montagnardes liées au changement climatique ; gentrification de certains espaces ruraux ou urbains ; etc.), d'appréhender les conflits d'usages de l'espace induits et la portée d'éventuels mécanismes de régulation mis en place.</p> <p>Dans le cadre des TD, les étudiants s'initieront au métier de consultant en tourisme durable avec une professionnelle du secteur et concevront, promouvoir et évalueront leur propre stratégie de développement touristique territoriale dans le cadre d'un jeu sérieux.</p>	
Mots clés : tourisme ; effets du changement climatique sur le tourisme ; tourisme sportif ; transition récréotouristique ; habitabilité touristique.	
Bibliographie :	
<p>Chaboche, J. et Dournel, S. (2021). « Transition récréotouristique et loisirs sportifs de plein air en espace péri-métropolitain : « Loiret au fil de l'eau – Loire & Canaux » comme dispositif d'intermédiation territoriale », <i>Géocarrefour</i>, 95-2. https://journals.openedition.org/geocarrefour/18799</p> <p>Duhamel, P. (2018). Géographie du tourisme et des loisirs. Paris : Armand Colin, Collection U.</p> <p>Fagnoni, E. (2017). Les espaces du tourisme et des loisirs. Paris : Armand Colin, Collection Horizons.</p> <p>Stock, M. Coeffe, V. et Violier, P. (dir.). Les enjeux contemporains du tourisme. Une approche géographique. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.</p>	
Evaluation :	Travail en groupe (Oral + Dossier) ; QCM sur le CM

Partager la ressource en eau

Semestre 9

Volume horaire :

9h CM + 6h TD

LAM7GE11 Bloc 1 : Territoires en transition

Compétences visées :

(1 à 3 compétences selon la durée de l'intervention)

- CPT1
- CPT2
- CPT3

Objectifs :

1. Maîtriser les notions fondamentales du cours et développer une approche critique de ces notions et des situations abordées en cours.
2. Être capable de caractériser et analyser les enjeux du partage de la ressource, les conflits, les solidarités qui existent dans différents contextes territoriaux.
3. En prenant appui sur des publications scientifiques, dégager des informations pour constituer un état de l'art sur le thème du partage de la ressource en eau.

Description :

Le partage de l'eau est un enjeu d'autant plus fondamental à notre époque en raison de (1) la multiplication des usages de l'eau et des milieux aquatiques, (2) des mutations des représentations et des attentes en matière d'environnement et (3) à cause du changement climatique qui modifie la répartition géographique de la ressource. L'objectif de l'UE est ainsi de balayer les enjeux contemporains du partage de l'eau appréhendée comme ressource mais également comme territoire et, ce à différentes échelles. Comment s'organisent les usages en contexte d'inégale répartition et d'inégale disponibilité de l'eau ? Comment les sociétés gèrent-elles sa rareté ? Quelles sont les tensions et que nous disent-elles des liens qu'entretiennent les sociétés avec l'eau ? Ces trois questionnements seront les fils conducteurs des séances organisées en chapitres thématiques autour de notions clefs et d'espaces géographiques variés. En outre, les étudiants et étudiantes travailleront en TD sur des synthèses de publications scientifiques sur un sujet et un espace de leur choix qui questionne le partage de l'eau.

Mots clés :

Bibliographie :

Baechler L., 2017. L'accès à l'eau. Enjeu majeur du développement durable, Ed. DeBoeck Supérieur, Planète enjeu, 205 p.
 Barraqué B. (dir.), 1995. Les politiques de l'eau en Europe, Ed La Découverte, Paris, coll. Recherches, 301 p.
 Blanchon D., 2024. Géopolitique de l'eau, Ed. Cavalier Bleu, Paris, 139 p. Hellier E. et al., 2009. La France la ressource en eau. Armand Colin, coll. U, 309 p.
 Lasserre F., Brun A., 2018. Le partage de l'eau. Une réflexion géopolitique, Odile Jacob, Paris, 195 p.

Evaluation :

Contrôle continu

Éco-urbanisme hors d'Europe		
Semestre 9	Volume horaire :	6h CM + 10h TD
LAM9GD12	Bloc Territoires en transition	
Compétences visées :		
(1 à 3 compétences selon la durée de l'intervention)		
<ul style="list-style-type: none"> - CPT1 - CPT2 - CPT3 		
Objectifs :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Disposer de connaissances de base sur l'éco-urbanisme ou urban ecology 2. Maîtriser et mettre en perspective critique les critères de définition fondant l'éco-urbanisme 3. Être en mesure d'identifier les spécificités et les enjeux particuliers de l'éco-urbanisme dans les grands types de pays (notamment pays émergents. Sud global) et continents (Asie, Afrique, Amérique latine...) hors d'Europe 4. Savoir analyser les systèmes territoriaux, le mode de gouvernance et les conflits d'acteurs à travers des études de cas approfondies à micro-échelle 5. Être capable d'identifier et d'analyser les multiples enjeux extra-écologiques des écocités et écoquartiers 		
Description :		
<p>Les espaces urbains représentent l'une des principales sources des émissions de gaz effet de serre. Aussi, la création de villes nouvelles écologiques ou d'écoquartiers, ainsi que la transformation écologique des espaces urbains existants constituent-elles des contributions majeures à la lutte contre le changement climatique. Or, si les expériences en matière d'urban ecology s'avèrent bien documentées en Europe (et plus généralement dans les pays dits du Nord), il n'en va pas de même pour les territoires extra-européens.</p> <p>Ainsi, l'objectif de cet enseignement est de contribuer à combler cette lacune et de présenter les spécificités de l'éco-urbanisme hors d'Europe, notamment dans les pays émergents et les pays du « Sud global ». L'enseignement pourra porter sur une étude approfondie d'un ou de plusieurs cas, ou brosser un panorama plus général.</p>		
Mots clés :		
Bibliographie :		
<p>Agence Française du Développement (AFD) (2025) Villes durables : https://www.afd.fr/fr/page-thematique-axe/villes-durables</p> <p>COLLIER, P., and VENABLES, A. J. (2017). Urbanization in developing economies: the assessment. <i>Oxford Review of Economic Policy</i>, 33(3), 355-372.</p> <p>DELBRIDGE, Victoria, HARMAN, Oliver, OLIVEIRA-CUNHA, Juliana et VENABLES, Tony (2022) « Sustainable urbanisation in developing countries: Cities as places to live », <i>International Growth Centre Growth Brief Series 026</i> : https://www.theigc.org/publications/sustainable-urbanisation-developing-countries-cities-places-innovate-trade-and-work</p> <p>GIROIR Guillaume (2024) <i>Le développement durable en Chine. État des lieux et perspectives</i>, Hermann, 912 p.</p> <p>METZGER Pascale & COURET Dominique (dir.) (2002) « La ville durable côté Sud » : entre utopies et pratiques », p. 161-181, in URBI (collectif IRD)</p> <p><i>Nombreux articles dans les revues Environment and Urbanisation, Habitat International</i></p>		
Evaluation :	Dossier + QCM + Devoir + ... (0 à 3 modalités mises en œuvre) ou Selon intervenant	

Nouvelles technologies, numérique et développement

Semestre 9

Volume horaire : 4h CM + 10h TD

LAM9GD14 Bloc –Territoires en transition

Compétences visées :

- Conduire une analyse réflexive et distanciée autour des enjeux liés aux nouvelles technologies dans le cadre du développement des territoires
- Établir un état des lieux initial de territoire afin d'identifier les orientations politiques de planification en prenant en compte les enjeux de transition et de transformation numérique, les acteurs et leurs rôles, les échelons de gouvernance
- Mettre en place des dispositifs d'aménagements adaptés en prenant en compte le numérique, dans un cadre environnemental et social.

Objectifs :

1. Eclairer les dynamiques de développement, les transformations spatiales et territoriales à travers le numérique
2. Etudier les impacts des nouvelles technologies sur les territoires et les sociétés (transition numérique, fracture numérique et inégalités, développement socio-économique...)

Description :

Le numérique regroupe les technologies de l'information et de la communication (TIC), des terminaux (smartphones, ordinateurs, TV, objets connectés...) aux réseaux (Internet, réseau mobile), en passant par les data centers et les applications. L'UE « **Nouvelles technologies, numérique et développement** » a pour objectif d'étudier les enjeux du numérique dans les dynamiques de développement. Qu'il s'agisse de la construction de territoires intelligents à travers l'urbanisme numérique, ou de la question des inégalités d'accès au numérique dans les territoires, quel modèle de développement territorial à l'ère du numérique ? Quelles sont les externalités positives et / ou négatives des technologies numériques sur le développement socio-économique au sein des territoires ?

Mots clés :

Technologies, Numérique et transition, Développement, Fracture numérique, Digitalisation, Leapfrogging.

Bibliographie :

Carmes, M., & Noyer, J.-M. (éds.). (2013). *Les débats du numérique* (1-). Presses des Mines. <https://doi.org/10.4000/books.pressesmines.1654>

Carmes, M., & Noyer, J.-M. (2014). *Devenirs urbains* (1-). Presses des Mines. <https://doi.org/10.4000/books.pressesmines.2363>

Data Publica & KPMG. (2021). De la Smart City à la réalité des territoires connectés, L'émergence d'un modèle français ? Ministère de l'Économie, des Finances et de la Relance.

Gautreau, P., & Noucher M. (2016). Information géographique numérique et justice spatiale : les promesses du « partage », *justice spatiale | spatial justice*, n°10, Juillet 2016, <http://www.jssj.org/>

Gabas, J. J. (2005). *Société numérique et développement en Afrique : usages et politiques publiques*. KARTHALA Editions.

Ninot, O. et Peyroux, É. (2018). Révolution numérique et développement en Afrique : une trajectoire singulière. *Questions internationales*, 90(2), 44-52. <https://doi.org/10.3917/quin.090.0044>.

Romele, A., & Severo, M. (2015). *Traces numériques et territoires* (1-). Presses des Mines. <https://doi.org/10.4000/books.pressesmines.1984>

Vidal, P. (2017). La paradoxale intrusion du numérique dans la France des marges. Dans M. Candelier-Cabon et S. Gaudin *La France des marges* (p. 197-216). Presses universitaires de Rennes. <https://doi.org/10.3917/pur.cande.2017.01.0197>.

Evaluation : Contrôle Continu - CC

Bloc 2 - Solidarités et territoires

Solidarités intergénérationnelles et cohésion socio-spatiale en France	
Semestre 9	Volume horaire : 9h CM + 12 TD 21h
LAM9G D14	Bloc 2 : Solidarités et territoires
Compétences visées :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale 2. Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines 3. Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation 	
Objectifs :	
<ul style="list-style-type: none"> • une approche psychosociale est proposée pour aborder les solidarités intergénérationnelles • solidarités formelles et informelles en lien avec le vieillissement • cohésion socio spatiale et solidarités 	
Description :	
<p>Dans un premier temps, il sera proposé une définition des concepts comme ceux de territoire, solidarités, vieillissement, personnes âgées. Dans un deuxième temps, nous aborderons les notions de qualité de vie et de bien vieillir. Enfin dans une troisième partie, différentes formes de solidarités seront présentées suivant les territoires (rural/urbain), la participation sociale des personnes âgées (engagement et bénévolat), l'habitat et la mobilité. La conclusion prendra en compte les effets des solidarités intergénérationnelles sur la cohésion socio-spatiale en France. Pour rendre plus concret cet enseignement, certains cours se dérouleront au sein d'un tiers-lieu orléanais et une sortie pédagogique sur le terrain sera organisée au sein des établissements de l'EHPAD de Bellevue à Bourges. L'objectif de cette sortie est de rencontrer et d'échanger avec des acteurs de solidarités intergénérationnelles afin de mieux appréhender leurs actions en situation de crise sanitaire.</p>	
Mots clés :	
Approche psychosociale ; solidarités ; vieillissement ; territoire	
Bibliographie :	
<p>Braillon, A., Grimault, P. (2018). Vieillesse. Poser un autre regard et agir sur ce potentiel de création d'activités dans les territoires ruraux , <i>Pour 1</i> (N° 233), p. 89-95.</p> <p>Djaoui, E. (2011). Approches de la « culture du domicile. <i>Gérontologie et société</i>, n°136, 77-90.</p> <p>Morval, J. (2006). L'appropriation et la désappropriation de l'espace chez la personne âgée, in Brunel P., Attias-Donfut C., Levy J. & Morval J. <i>Penser l'espace pour dire la vieillesse</i>, Paris : PUF.</p> <p>Talandier, M. (2018). Retraites et développement territorial, <i>Pour 1</i> (N° 233), p. 80-87.</p>	
Evaluation :	<p>CT - Dossier à réaliser en groupe (2-3 étudiants) comprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • compte rendu de la journée tiers-lieu • compte rendu de la journée terrain • analyse des situations de solidarité et/ou de cohésion socio-spatiale rencontrées au cours de ces 2 journées • propositions, suggestions d'amélioration • description et analyse d'un habitat inclusif idéal

Projet ESS		
Semestre 9	Volume horaire :	Mode projet
LAM9GD42	Bloc « Solidarité et territoire »	
Compétences visées :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif 2. Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité 3. Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale 4. Travailler en équipe 		
Objectifs :		
<ul style="list-style-type: none"> • Construire un projet de développement local à partir d'un contexte social et spatial, lié à l'ESS • Travailler en mode projet, dans le cadre d'une collaboration entre plusieurs étudiants • Acquérir des savoir-faire et des compétences permettant de réaliser le projet proposé. 		
Description :		
<p>Sous la forme d'un projet collaboratif, mené avec plusieurs camarades, l'étudiant doit construire et proposer une solution adaptée à un scénario de développement local (enjeux de territoire posés). Cette solution s'inscrit dans une filière définie, dans laquelle l'ESS peut renforcer son développement et son influence</p> <p>A partir de ces éléments de contexte (enjeux de développement et perspectives ESS), les étudiants sont invités à concevoir leur projet en termes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'objectifs (quels est le besoin identifié sur le territoire) • D'actions (quelles sont les actions envisagées pour répondre à ce besoin) • D'enjeux (à quels enjeux de territoire – sociaux, environnementaux, économiques, etc. – ce projet répond ?) • De structure (quelle entreprise de l'ESS sera la plus pertinente pour répondre à ce besoin) • De moyens (quels sont les moyens humains, techniques nécessaires...) • De budget (investissement, fonctionnement, dépenses, recettes...) • De coopération (quelles coopérations avec les acteurs de l'ESS, les collectivités territoriales / Etat, les acteurs publics, les entreprises, les citoyens) 		
Mots clés :		
Conduite de projet ; ESS ; développement local ; projet collaboratif		
Bibliographie :		
<p>Danièle Demoutier, Xabier Itçaina.- <i>Faire territoire par la coopération. L'expérience du pôle territorial de coopération économique Sud Aquitaine.</i>- Sarrant : Editions La Librairie des territoires, 2018. 151 pages</p> <p>Économie(s) Sociale(s) et Solidaire(s). In : <i>Informations sociales</i>, 2019/1. N° 199.- CNAF, 142 pages.</p> <p>Sous la direction de Laurent Fraisse, Marie-Catherine Henry et Jean-Louis Laville.- <i>Les politiques locales de l'économie sociale et solidaire.</i>- Eres : Sociologie économique, 2024.- 194 pages</p>		
Evaluation :		
Dossier collectif : restitution en fin du semestre + soutenance à l'oral		

Bloc : Outils et pratiques du développement territorial

Conflits territoriaux et concertation	
Semestre 9	Volume horaire : 6h CM + 6h TD
LAM9GD21	Bloc Outils et pratiques du développement territorial
Compétences visées :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation 2. Identifier les enjeux du territoire pour définir un projet adapté à ses spécificités 3. Formuler des préconisations utiles aux collectivités en appliquant les règles et procédures législatives en matière de développement territorial, de développement solidaire, de gestion environnementale, de développement durable et de transition 	
Objectifs :	
<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser les conflits territoriaux • Identifier les leviers de gestion des conflits • Savoir défendre un positionnement et négocier une décision 	
Description :	
<p>L'UE est construite en deux temps.</p> <p>Il s'agit dans un premier temps de définir le conflit territorial, ses mécanismes, et de proposer une grille d'analyse afin d'identifier les jeux d'acteurs et les arguments développés lors de conflits. L'accent sera également mis sur la participation des acteurs territoriaux qui est un enjeu fort de la décision en matière de développement local et de gestion de l'environnement. Elle est en ce sens un puissant ressort des conflits qui émergent dans ces domaines.</p> <p>La partie pratique de l'UE est consacrée à une mise en situation des étudiant.e.s qui doivent incarner des acteurs au sein d'une instance de décision. L'objectif est de défendre des arguments et de parvenir à un accord sur un projet en mettant en place une concertation en situation conflictuelle.</p>	
Mots clés :	
Conflit territorial ; Participation ; Accompagnement au changement ; Animation territoriale	
Bibliographie :	
<p>Barret P., 2012. Guide pratique du dialogue territorial. Concertation et médiation pour l'environnement et le développement local, Ed. de L'Aube, coll. Villes et Territoires, 228 p.</p> <p>Billé R., Mermet L. (dir.), 2003. Concertation, décision et environnement. Regards croisés, vol. II, La Documentation française, Paris, 218 p.</p> <p>Bobbio L., Melé P. (coord.), 2015. « Conflits et participations, le cas des choix publics territoriaux », Participations, vol.3, De Boeck, 219 p.</p> <p>Melé P. Larrue C., Rosemberg M., (coord.), 2003. Conflits et territoires, PU François-Rabelais, coll. Perspectives « villes et territoires », MSH « Villes et Territoires », 224 p.</p>	
Evaluation :	CC : Dossier + oral

Opendata et production de données		
Semestre 9	Volume horaire :	3h CM + 10h TD
LAM9GD22	Bloc Outils et pratiques du développement territorial	
Compétences visées :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploiter des données collectées pour produire des informations géographiques à l'aide des Systèmes d'Information Géographiques. 2. Concevoir et réaliser des plans d'action afin de décliner la planification territoriale en croisant des informations quantitatives et qualitatives. 3. Communiquer les résultats aux décideurs et au grand public. 		
Objectifs :		
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et utiliser les moyens actuels de création et de partage de la donnée numérique libre. • Organiser, animer et participer à une campagne de saisie de données dans un contexte donné afin de répondre à un sujet. • Conforter les connaissances en création de carte utile à la prise de décision. 		
Description :		
<p>Le but principal de l'UE est de faire découvrir à l'étudiant les principales sources de données ouvertes disponibles, notamment géographique et lui donner la capacité de les analyser. Cette première approche lui permettra notamment via le projet open-street-map de se confronter à la structuration de la donnée, sa saisie, mais aussi son utilisation et ses interactions. Sur la base de ces deux premières approches il apprendra à structurer sa réflexion pour créer lui-même de la donnée et en gérer sa saisie, son exploitation, au service d'un cas donné.</p>		
Mots clés :		
Opendata, Acquisition, données, SIG, Openstreetmap.		
Bibliographie :		
<p>Le Fur, A. (2004). Pratiques de la cartographie (2e éd. mise à jour.). Armand Colin. Steinberg, J. (2000). Cartographie: Télédétection, systèmes d'information géographique. Sedes. Bordin, P. (2002). SIG: Concepts, outils et données. Hermès Science : Lavoisier..</p>		
Evaluation :	CC : Travail de groupe collaboratif et coopératif sur le terrain et à la maison.	

Repenser le développement territorial

Semestre 9	Volume horaire :	20 CM
------------	------------------	-------

LAM9GD23	Bloc : les outils du développement territorial
----------	--

Compétences visées :

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Conduire une analyse spatialisée, systémique et distanciée, prenant en compte les enjeux et les problématiques de l'aménagement, de l'environnement et du développement local et solidaire

Objectifs :

1. Maîtriser les notions et concepts du développement territorial, de l'innovation sociale et territoriale
2. Analyser des textes scientifiques et les mettre en relation
3. Utiliser les notions, concepts et mots clés pour analyser des situations concrètes de développement local/territorial (objectifs de développement, territoires, acteurs, moyens mobilisés ; ressources territoriales)

Description :

Le cours aborde la diversité des approches notionnelles, conceptuelles, et théoriques pluridisciplinaires du développement territorial, entre approches sociales, et de développement économique. Des études de cas doivent montrer la nécessité d'imbriquer différentes échelles du développement, dans le cadre d'un raisonnement systémique (du local au global). Le cours abordera la notion critique de développement, et la signification de la valorisation du « local », dans un monde de plus en plus globalisé (« tournant territorial » de l'économie globale). Un regard sera porté sur la diversité des formes d'ancrage au territoire, entre territorialisation de l'action publique, et systèmes productifs localisés, ou milieux innovateurs, avec une entrée par les innovations et leur importance dans le développement territorial et durable. Les analyses théoriques seront appuyées par la mise en fiches de lecture des textes significatifs.

Mots clés :

Développement territorial, innovations sociales et territoriales, acteurs et ressources, approche systémique, développement social, transitions socio-environnementales

Bibliographie :

Campagne Pierre et Pecqueur Bernard, 2014, *Le Développement territorial, une réponse émergente à la mondialisation*, Editions Charles-Léopold Mayer, 267 p.
 Courlet Claude, 2010, *L'Economie Territoriale*, PUG, 135 p.
 Delannoy Isabelle, 2016, *L'économie symbiotique*, Actes Sud, 338 p.
 Draperi Jean-François, 2007, *Comprendre l'économie sociale*, Dunod, 264 p.
 Talandier Magali, Pecqueur Bernard, 2018, *Renouveler la géographie économique*, Economica, 297 p.

Evaluation :	Un rendu écrit individuel
--------------	---------------------------

Projet tutoré		
Semestre 9	Volume horaire :	Mode projet
LAM9GD24	BLOC Outils et pratiques du développement territorial	
Compétences visées :		
<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipe • Mettre en place des dispositifs d'aménagements adaptés en prenant en compte le changement climatique, dans un cadre environnemental et social • Formuler des préconisations utiles aux collectivités en appliquant les règles et procédures législatives en matière de développement territorial, de développement solidaire, de gestion environnementale, de développement durable et de transition • Communiquer les résultats aux décideurs et au grand public 		
Objectifs :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Répondre à une « commande » en produisant un travail achevé et complet, relevant des compétences et des connaissances développées dans le Master GAED-DDLS 2. Mettre en situation pré-professionnel les étudiants, futurs professionnels dans les métiers du développement local/territorial. 3. Apprendre à travailler en équipe, être responsable de projet, s'engager démarche collective qui vise à co-porter un projet, co-organiser et co-animer un évènement dans le cadre de l'animation territoriale, la médiation scientifique autour des grands enjeux environnementaux et sociétaux. 		
Description :		
<p>La démarche du projet tutoré relève d'une pédagogie active qui place l'étudiant et l'étudiante dans une position de « faire » et de « réaliser », à partir d'une commande fournie par un partenaire de préférence extérieur à l'Université. Il peut s'agir de collectivités locales (commune, EPCI, Petr), mais aussi d'institutions publiques, telles que les CAUE. Ce projet est réalisé dans le cadre d'un « travail en équipe ».</p> <p>Le projet porte sur des thématiques liées au développement local, territorial et solidaire. Il doit amener l'équipe d'étudiants à réaliser différentes missions qui peuvent relever de la conception et de l'exploitation d'une étude, de la mise en place et la conduite de manifestations et d'actions de développement.</p>		
Mots clés :		
Projet tutoré, travail collaboratif, pédagogie active		
Bibliographie :		
Carmona, Corinne, et Lucile Salesses. <i>Rapport De Stage Et Mémoire: écoles, BTS, BUT, Licence, Master</i> . Studyrama, 2023.- 164 pages http://catalogue.univ-orleans.fr/Record/1010315		
Evaluation :	Restitution orale et dossier rédigé, communiqué à la fin du projet ; évaluation collective et individuelle	

Bloc : Recherche en sciences sociales

Méthodologie du mémoire de recherche		
Semestre 9	Volume horaire :	10 TD
LAM9GD32	Bloc : recherche en sciences sociales	
Compétences visées :		
<ul style="list-style-type: none"> • Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ; • Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère • Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale 		
Objectifs :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construire un raisonnement personnel de recherche en étant capable de définir une problématique et des hypothèses à partir d'un sujet d'étude (thématique) ; puis, d'en définir les notions et concepts et de constituer un état de l'art bibliographique. 2. Construire un plan de mémoire de recherche 		
Description :		
<p>Ce cours dresse les étapes essentielles à la réalisation d'un mémoire de recherche, à partir d'une thématique définie par l'auteur lui-même.</p> <p>Il s'attardera notamment sur la recherche bibliographique, en montrant comment la restituer sous une forme appropriée.</p> <p>Il s'agira d'être capable de suivre toutes les étapes du raisonnement en sciences sociales et en géographie particulièrement, de la formalisation de la problématique, à la définition d'hypothèses, aux choix méthodologiques (et aux choix des terrains d'étude, avec contextualisation territoriale), aux résultats, puis à leur mise en perspective.</p>		
Mots clés :		
Méthodologie de la recherche en sciences sociales, état de l'art bibliographique, notions et concepts.		
Bibliographie :		
<p>Une sélection de bons mémoires de masters 2 en géographie (DDLS) qui peuvent constituer des exemples à suivre (à voir sur Célène)</p> <p>Gumuchian Hervé et Marois Claude, 2000, Initiation à la recherche en géographie : Aménagement, développement territorial, Anthropos, 434 p.</p>		
Evaluation :	Un dossier individuel	

Français sur Objectifs Universitaires	
Semestre 9	Volume horaire : 18 TD
LAM7FOU	Bloc 4 : Compétences individuelles
Compétences visées :	
- CPT1	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Améliorer ses compétences rédactionnelles et oratoires pour répondre aux attentes du contexte académique 2. Comprendre les enjeux de la communication à l'université 3. Comprendre l'organisation de l'environnement académique français 	
Description :	
Ce cours s'adresse aux étudiants M1 primo-arrivants en France (départements Géographie, SDL, Histoire, Lettres). Il a pour objectif de les accompagner dans leur formation disciplinaire en proposant un perfectionnement linguistique et méthodologique. Les étudiants seront amenés à s'interroger sur leurs pratiques de communication en milieu universitaire et développeront les compétences en langue française nécessaires au bon déroulement de leur formation (rédiger un résumé, prendre des notes à partir de conférences et schématiser un ensemble d'informations afin de les restituer, améliorer son style à l'écrit et son aisance à l'oral...).	
Mots clés :	
Style académique, communication universitaire, capacités rédactionnelles, compréhension de documents longs	
Bibliographie :	
Cislaru, G. et al. (2020). L'écrit universitaire en pratique (4e édition). De Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve.	
Evaluation :	2 notes CC (un écrit réflexif et une présentation orale)

SEMESTRE 10 (Second semestre du M2)

Stage en entreprise	
Semestre 10	Volume horaire : Stage long (4 à 6 mois)
LAM0GD0S	CHOI Stage professionnel ou mémoire de recherche M2
Compétences visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe • Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en oeuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif • Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité • Travailler en équipe 	
Objectifs :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Améliorer ses compétences professionnelles autour des métiers du développement territorial, local et solidaire. 2. Apprendre par la mise en pratique du savoir académique de l'étudiant, ce qui lui permet de mieux comprendre le monde du travail et de développer des compétences spécifiques. 3. Acquérir une plus grande autonomie et pratiquer des responsabilités, en faisant preuve d'adaptation et d'esprit d'initiative. 4. Prépare l'étudiant à son avenir professionnel, en lui permettant de mieux comprendre les attentes et les besoins de son futur métier. 	
Description :	
<p>Le stage se déroule au sein de collectivités (collectivités territoriales, EPCI, PETR, PNR), d'organismes publics et parapublics (services déconcentrés de l'État, SEM...), de structures de l'Économie Sociale et Solidaire (associations, fondations, coopératives, mutuelles), voire d'entreprises privées qui opèrent dans le champ de l'aménagement de l'espace et du développement territorial (bureau d'étude, opérateur de réseaux...).</p> <p>D'une période de quatre à six mois, ce stage long amène l'étudiant ou l'étudiante à réaliser des missions de conseil, d'études et de propositions, mais aussi d'exécution et d'organisation, liés aux thèmes abordés dans le cadre du master GAED-DDLS.</p> <p>Le stage est évalué dans le cadre du « mémoire de fin d'étude » et traite d'un sujet de développement local, durable et solidaire, appréhendé par l'expérience du stage en contexte professionnel.</p>	
Mots clés :	
Stage, professionnalisation	
Bibliographie :	
<p>Giret, J.-F. et Issehnane, S. (2012). L'effet de la qualité des stages sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur. Formation emploi, 117(1), 29-47. https://doi-org.ezproxy.univ-orleans.fr/10.4000/formationemploi.3514.</p> <p>Les métiers du développement rural. (2021). Pour, (240-241), https://shs-cairn-info.ezproxy.univ-orleans.fr/revue-pour-2021-2?lang=fr.</p>	
Evaluation :	Trois notes / 20 : note de l'entreprise, note du mémoire de fin d'étude, note de la soutenance

Mémoire de recherche M2	
Semestre 10	Volume horaire :
LAM0 GDOM	<BLOC/UE d'appartenance>
<p>Compétences visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale • Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines • Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes e respect des évolutions de la réglementation • Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale. 	
<p>Objectifs :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construire un cadre de réflexion théorique et appliquée portant sur les thèmes du développement local, territorial et solidaire, posant une problématique de recherche. 2. Concevoir une méthodologie de recherche, liée à cette problématique. 3. Produire des résultats scientifiques, issus d'un travail de recherche, singulier et original 4. Élaborer un projet de recherche permettant la candidature à des bourses de thèse. 5. Penser et concevoir un projet de recherche se poursuivant dans le cadre d'un doctorat en géographie-aménagement 	
<p>Description :</p> <p>La rédaction du Mémoire de recherche s'inscrit dans le cadre d'un projet de recherche, théorique et appliquée, que l'étudiant ou l'étudiante souhaite poursuivre dans le cadre d'un doctorat de géographie-aménagement.</p> <p>En coopération avec son tuteur pédagogique, il ou elle doit produire une somme de connaissance conforme aux attentes d'un projet scientifique singulier et original, à la fois dans sa problématique, dans sa méthodologie et dans ses résultats.</p> <p>Ce travail est finalisé par la production d'un mémoire de recherche qui respecte les codes et les règles d'un travail de recherche en sciences sociales.</p>	
<p>Mots clés :</p> <p>Recherche académique, recherche appliquée, méthodologie, projet de doctorat</p>	
<p>Bibliographie :</p> <p>Gumuchian Hervé et Marois Claude, 2000, Initiation à la recherche en géographie : Aménagement, développement territorial.- Anthropos, 434 p.</p> <p>Moscovici, S., & Buschini, F. (Éd.). (2014). Les méthodes des sciences humaines. Paris, France : Presses universitaires de France.</p> <p>Van Campenhoudt, L., Marquet, J. et Quivy, R. (2017). Manuel de recherche en sciences sociales. (5e éd.). Dunod. https://doi.org/10.3917/dunod.vanc.2017.01.</p>	
Evaluation :	Mémoire de recherche, soutenu en septembre de l'année universitaire : deux notes (écrit du mémoire, plus oral de la soutenance)