

Licence 3 Semestre 6

Tronc commun

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL6D10	Territoires du tourisme	Jean-Marc ZANINETTI	15	15		4
LAL6D20	Développement Local et Solidaire	Anna REUX	9	9		2
LAL6D30	Espaces protégés dans le monde	Caroline LE CALVEZ Océane MAILLARD	12	12		3
LAL6D40	Approche systémique Sociétés/Environnement	Oumar MAREGA Anna REUX	6	12		2
LAL6D50	Le monde russe	Laurent TOUCHART	15	15		4
LAL6D60	Enquêtes et aménagements urbains	Anna REUX Amina HAOUCHINE	5	10		4
LAL6LAN2	Anglais, Espagnol ou Allemand			18		2

Parcours Métiers de l'enseignement

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
	Nouveaux objets, nouvelles échelles en histoire moderne		15	15		3
LAL6E30	Connaissances, méthodes et médiation pour l'histoire et la géographie	Julien GAUTIER	15	15		3
LAL6MF2	Préparations au concours de l'INSPE		4	24	30	3

Parcours Développement Durable des Territoires

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL6D6ST	Stage	Gaétan PALKA				4
OAL6ST6	Méthodologie scientifique et professionnelle	OSUC		22	2	3
LAL6D80	Hydrologie spatiale	Abdelkrim BENSaid	6	12		2

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL6D10	Territoires du tourisme	Jean-Marc ZANINETTI	15	15		4

Descriptif

Les activités économiques façonnent les territoires. Suivant la théorie du circuit économique, l'autosubsistance a rapidement été la règle, mais dès qu'un surplus est produit, il est échangé. La circulation des marchandises façonne la géographie économique nationale et internationale. La théorie économique géographique classique, telle que définie par North ou Ponsard, décrit un monde industriel où l'exportation des produits industriels fournit aux territoires le surplus économique nécessaire à leur prospérité. Elle ignorait alors le tourisme, encore marginal. En effet, le tourisme est une activité de services exportatrice qui fonctionne « à l'envers » dans la mesure où les territoires du tourisme importent du revenu en attirant les consommateurs et non en exportant leurs produits. En conséquence, l'activité touristique est un puissant levier de transformation, notamment d'urbanisation des territoires. Cette réalité économique a été théorisée par Terrier (2008) sous le concept d'économie présentielle.

La mise en tourisme des territoires impose des règles spécifiques aux autorités régionales et locales. Des territoires peuvent ainsi devenir totalement dépendant de ce seul secteur économique, majoritaire en Corse par exemple. La presse se fait l'écho des protestations de plus en plus véhémentes contre ce qu'il est aujourd'hui convenu d'appeler le « surtourisme ». Les enjeux de l'aménagement touristique deviennent d'autant plus complexe qu'un tourisme durable semble être un oxymore.

Ce cours de géographie économique entend effleurer ce sujet éminemment complexe en se plaçant du point de vue des territoires réceptifs des flux touristiques et des entreprises qui tirent tout ou partie de leurs revenus de l'hospitalité. Une attention particulière est portée à la régulation publique et aux questions d'aménagement particulières que soulève ce secteur d'activité hors norme.

Bibliographie

Cooper C., Hall C.M. et al. (trad). 2011, *Le Tourisme aujourd'hui une approche internationale*. Bruxelles, De Boek, 227 p.

Duhamel P., 2013, Le tourisme : lectures géographiques, *La Documentation Photographique* n° 8094, Paris, La Documentation Française, 64 p.

Gravari-Barbas M. et Jacquot S. 2018, *Atlas mondial du tourisme et des loisirs*. Autrement, 96 p.

Stock M., Coëffé V. et Violier P. 2020, *Les enjeux contemporains du tourisme, une approche géographique*. Rennes, PUR, 2e édition, 502 p.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL6D20	Développement Local et Solidaire	Geneviève PIERRE	9	9		2

Descriptif

Le cours sera l'occasion de définir ce qu'est le développement local, par une entrée sociale et solidaire ; Il montrera la place et l'intérêt de l'Economie sociale et solidaire dans le développement des territoires, en révélant sa place souvent très méconnue dans les territoires, et dans secteurs économiques pourtant marchands comme l'agriculture ou le système bancaire, et l'existence d'une vraie géographie de l'ESS, et/ou du développement social.

Le TD sera l'occasion d'études de cas et de mises en pratiques, d'analyses de situations de développement social et solidaire.

Prérequis

Une maîtrise des notions fondamentales de la géographie humaine est attendue.

Bibliographie

- Laville J.-L., 2016, *L'économie sociale et solidaire, Pratiques, théories, débats*, Poche, Points-Economica, 480 p.
- Mahé P., 2011, *Métropoles : 25 propositions pour fonder le développement solidaire du territoire*, Territorial Editions, 156 p.
- Pearce J., 2003, *Social Economy in Anytown*, Calouste Gulbenkian Foundation, 144 p.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL6D30	Espaces protégés dans le monde	Caroline LE CALVEZ	12	12		3

Descriptif

Dans le monde, près de 15% des terres émergées et 10% des eaux territoriales sont protégées d'après un rapport du PNUE publié en 2016. Sous l'impulsion de politiques internationales, ces dernières décennies ont été particulièrement favorables à la création d'espaces protégés dans le monde. En 2021, l'Etat français publie même une stratégie dont l'objectif est de parvenir à la mise en protection de près d'un tiers du territoire national d'ici 2030. Ce faisant le texte rappelle que l'espace protégé est un outil indispensable de la protection de la nature.

Mais que recouvre ce terme d'espace protégé en géographie ? Quels enjeux ont traversé et traversent encore leur création et leur gestion ? Que disent-ils des liens qu'entretiennent les sociétés qui les créent et la nature ? Le cours cherchera au fil du semestre à répondre à ces questionnements.

En partant des grands enjeux qui président à leur création et qui les traversent il s'agira de caractériser la diversité des espaces protégés, de les inscrire dans des politiques de protection, d'en identifier les acteurs. De plus, loin d'être des espaces vides ils sont au contraire parcourus d'enjeux liés à l'ambivalence de la présence humaine - populations locales, touristes - en leur sein ; sans compter les conflits d'usages liés aux modes d'appropriations et de valorisations de ces espaces. Un dernier axe du cours questionnera la place des espaces protégés dans l'histoire de la protection de la nature en Europe et dans le monde et sera l'occasion d'une réflexion sur la notion de nature.

Bibliographie

- Blandin P., 2009, *De la protection de la nature au pilotage de la biodiversité*, Ed. Quae, Versailles, 124 p.
- Depraz S., 2008, *Géographie des espaces naturels protégés. Genèse, principes et enjeux territoriaux*, Armand Colin, Coll. U Géographie.
- Guichard-Anguis S., Frérot A.-M. et Da Lage A. (dir.), 2014. *Natures, miroirs des hommes ?* L'Harmattan, coll. Géographie et Cultures.
- Laslaz L., Gauchon C., Duval M. et Héritier S., 2014, *Les espaces protégés. Entre conflits et acceptation*, Belin, 431 p.
- Mengue-Medou C., 2002, Les aires protégées en Afrique : perspectives pour leur conservation, *VertigO*, vol. 3, n°1.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL6D40	Approche systémique Sociétés/Environnement	Oumar MAREGA	6	12		2

Descriptif

L'ère de l'anthropocène met en évidence l'imbrication des relations entre les sociétés et leur environnement. Afin de mieux saisir ces relations, l'UE mobilise l'approche systémique qui questionne les sous-systèmes en interactions à travers les principales problématiques environnementales (changement climatique, disponibilités et durabilité des ressources naturelles...), et les enjeux de sociétés

qu'elles soulèvent (développement durable, transition écologique...). Les fondements de l'analyse systémique seront présentés dans le but de comprendre le fonctionnement et la structure des systèmes (relations, interactions, rétroaction...). Ensuite, en s'appuyant sur des sorties de terrain à la rencontre de différents acteurs d'une part et à partir des grands débats contemporains avec mise en situation sous forme de jeux d'acteurs (groupes de débats) en salle d'autre part, l'objectif est de permettre aux étudiants de développer une pensée critique en sortant du déterminisme systématique et des causalités linéaires. Pour finir, les étudiants apprendront à réaliser des schémas heuristiques mettant en lumière les différentes dimensions des systèmes sociétés-environnement dans leur complexité multiscalaire.

Prérequis

Ce cours s'inscrit dans la continuité de l'UE géographie de l'environnement (semestre 3)

Bibliographie

- Acot P., 2003, *Histoire du climat. Du Big bang aux catastrophes climatiques*, Paris, Perrin, 309 p.
- Bonneuil C., Fressoz J.-B., 2013, *L'Événement Anthropocène — La Terre, l'Histoire et nous*, Seuil, 311 p.
- Chenorkian R. et Robert S., 2014, *Les interactions hommes-milieus, questions et pratiques de la recherche en environnement*, Versailles, Éditions Quae, 1 vol, 180 p.
- De Bélizal E., Fourault-Cauët V., Germaine M.-A., Temple-Boyer E., 2017, *Géographie de l'environnement*, Paris, Armand Colin, « Portail », 280 p.
- Groupe Cynorhodon (coord.), 2020, *Dictionnaire critique de l'anthropocène*, Paris, CNRS éd., 928 p.
- Goudie A.S., 2018, *Human Impact on the Natural Environment*, Wiley-Blackwell, 472 p., 8e éd.
- Gunnell Y., 2009, *Ecologie et société*, Paris, Armand Colin, collection U, 415 p.
- Laganier R. et Veyret Y., 2023, *Environnements : Approches géographiques*. Ellipses.
- Lévêque C., Muxart T., Abbadie L., Weill A. et Van der Leeuw S., 2003, « L'anthroposystème : entité structurelle et fonctionnelle des interactions sociétés-milieus », in Lévêque C. et Van der Leeuw S. (dir.), *Quelles natures voulons-nous ? Pour une approche socio-écologique du champ de l'environnement*, Paris, Elsevier, p. 110-129.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL6D50	Le monde russe	Laurent TOUCHART	15	15		4

Descriptif

En CM. La définition du monde russe en tant qu'aire culturelle, depuis le noyau de la Fédération de Russie jusqu'à la diaspora russe dans le monde. Les milieux naturels de la Russie, les grandes zones bioclimatiques. La Russie et la protection de la nature. Focale sur deux ou trois régions selon les années, prises en Russie même ou dans d'autres républiques de l'anciennes URSS.

En TD. Apprentissage du déchiffrement de l'écriture cyrillique pour les lectures géographiques simples (légende de cartes, tables des matières d'ouvrages de géographie). Apprentissage des outils internet russes (moteurs de recherches, sites de cartographie, sites de bibliothèques et de ressources en ligne). La vision des géographes russes à travers l'étude d'articles ou d'ouvrages.

Bibliographie

- Cabanne C. et Tchistiakova E., 2005, *La Russie, perspectives économiques et sociales*. Paris, A. Colin, 2^e éd., 304 p.
- Cariou A., 2015, *L'Asie centrale. Territoires, sociétés et environnement*. Paris, A. Colin, 334 p.
- Kolossov V., Coord., 2007, *La Russie, espaces, villes, réseaux*. Nantes, éd. du Temps, 320 p.
- Marchand P., 2007, *Géopolitique de la Russie*. Paris, Ellipses, 620 p.
- Marchand P., 2010, *Atlas Moscou*. Paris, Autrement, 88 p.
- Marchand P., 2017, *La Russie par-delà le bien et le mal*. Paris, Le Cavalier Bleu, 254 p.
- Marchand P., 2019, *Atlas géopolitique de la Russie*. Paris, Autrement, 95 p.
- Marchand P., 2023, *Volga, l'héritage de la modernité*. Paris, CNRS éd., 252 p.

- Radvanyi J., 2007, *La nouvelle Russie*. Paris, A. Colin, 4^e éd. 462 p.
 Radvanyi J. et Laruelle M., 2016, *La Russie entre peurs et défis*. Paris, A. Colin, 240 p.
 Thorez P., 2007, *La Russie*. Paris, Sedes, 382 p.
 Touchart L., 2010, *Les milieux naturels de la Russie, une biogéographie de l'immensité*. Paris, L'Harmattan, 460 p.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL6D60	Enquêtes et aménagements urbains	Gaëtan PALKA	5	10		4

Descriptif

Cet enseignement vise à expérimenter l'acquisition d'information et de connaissances à travers l'approche qu'est l'enquête dans un contexte urbain. Le terme enquête est ici à entendre dans un sens très large et peut couvrir différentes approches (observation, entretien, questionnaire, ...).

Les étudiants apprendront à définir l'objet d'étude (problématique, objectifs, attentes, ...), construire le panel d'enquête, codifier, traiter et représenter les données.

Il est attendu des étudiants une analyse critique et réflexive tout au long du processus d'enquête.

Prérequis

- Notions de statistiques
- Notions et concepts en géographie

Bibliographie

- Ardilly P. (2004). *Échantillonnage et méthodes d'enquêtes : Cours et cas pratiques*. Dunod.
https://www.nationalgeographic.org/wp-content/uploads/2023/08/French_Educator_Guide.pdf
 Berthier N. (2023). *Les techniques d'enquête en sciences sociales : Méthodes et exercices corrigés* ([4e édition], [nouvelle présentation]). Armand Colin.
 Tillé Y. (2019). *Théorie des sondages : échantillonnage et estimation en populations finies* (2e édition). Dunod.
 Tomini L. et Wintgens S. (2020). *Méthodes d'enquêtes de terrain en sciences sociales*. Éditions de l'université de Bruxelles.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL6D80	Hydrologie spatiale	Abdelkrim BENSALD	6	12		2

Descriptif

Le Module Hydrologie spatiale pour les L3 aborde les notions et les fondements théoriques et pratiques d'Hydrologie spatiale dans le domaine de de l'environnement et aux problématiques des territoires de l'eau notamment :

- La topographie, bassin versant : Notions de base ;
- Système de projections des données géographique ;
- Les formats de données dans Saga, ArcGis et Qgis ;
- Données à référence spatiale et sémantiques ;
- Analyse spatiale en Hydrologie spatiale ;

Bibliographie

- Cosandey C et Robinson M., 2012, *Hydrologie continentale*, Armand Colin, Collection U
 Dachary M. et Bommer B., 1994, L'hydrologie continentale, *Bulletin de l'Association de Géographes Français*, 71-4, pp. 397-403

Guimberteau M., 2010, *Modélisation de l'hydrologie continentale et influences de l'irrigation sur le cycle de l'eau. Interfaces continentales, environnement*. Université Pierre et Marie Curie - Paris VI.

Maidment D.R., 2002, *Archydro: Gis for Water Resources*. Environmental Systems Research Institute Inc., U.S.

Picouet C., *Hydrologie générale*. Cours en ligne de l'Université Polytechnique Fédérale de Lausanne.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL6E90	Connaissances, méthodes et médiation pour l'histoire et la géographie	Julien GAUTIER		24		3

Descriptif

L'enseignement de l'histoire et de la géographie nécessite une connaissance approfondie des attendus disciplinaires de la discipline que l'on enseigne. De plus, par les dernières réformes de l'éducation nationale, l'importance des compétences pour la progression des élèves amènent également les enseignants à adapter leur pratique professionnelle. L'esprit critique, le travail en autonomie ou en groupe, l'oral, autant de manière de faire qu'il convient d'aborder durant ce cours.

L'UE sera séparé en deux parties : une qui abordera les principales questions historiques, notamment concernant les questions vives (esclavage, totalitarismes...) qui nécessitent un regard spécifique pour les traiter avec les élèves, l'autre qui proposera un éclaircissement sur les principaux enjeux de l'enseignement de la géographie, discipline moins maîtrisée en général par les aspirants enseignants. Les cours porteront sur le secondaire, avec une maîtrise des différents programmes allant du collège au lycée qui sera attendue. Des éléments seront abordés pour l'EMC.

L'évaluation de l'UE sanctionnera le travail régulier de l'étudiant, sa capacité à vouloir s'approprier les attentes des programmes et la capacité à réaliser des préparations d'activités et de cours. Des productions sous forme de dossiers et d'oraux seront attendus et serviront de première approche avant les formations supérieures d'enseignement en école de formation.

Bibliographie

Chapoutot J. (2021), *Les 100 mots de l'histoire*, Que sais-je, 128 p.

Doussot S., Ethier M.A. et Fink N. (2024), *Didactique de l'histoire et compétences critiques. Penser l'apprentissage de l'histoire par la notion d'enquête*, De Boeck, 320 p.

Mérenne-Schoumaker B. (2017), *Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages*, De Boeck, 304 p.

Themines J.-F. (2020), *Savoir et savoir enseigner. Le territoire.*, Presses Universitaires du Midi, 176 p.