

Madame Barbara VERITE

Sciences de l'Education

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Penser depuis un environnement pluriel la formation à l'inclusion scolaire en école maternelle : étude du recours à un tarot philosophique, entre bricolage méthodologique et autoformation

Travaux dirigés par Monsieur Philippe BOURDIER

Ecole doctorale : Humanités et Langues - H&L

Unité de recherche : ERCAE - Equipe de Recherche sur les Contextes et Acteurs de l'Education

Soutenance prévue le **mardi 09 juin 2026** à 14h00

Lieu : Université d'Orléans, INSPÉ CVL, 72 rue du Faubourg de Bourgoigne, 45000 Orléans

Salle : ERCAE, Roger Toulouse

Composition du jury proposé

M. Philippe BOURDIER	Professeur des universités	Université d'Orléans	Directeur de thèse
Mme Nassira HEDJERASSI	Professeure des universités	Sorbonne université	Rapporteuse
M. Pierre Johan LAFFITTE	Professeur des universités	Université Sorbonne Paris Nord	Rapporteur
Mme LAURENCE ESPINASSY	Professeure des universités	Université Aix Marseille	Examinatrice
Mme Magali NOYER-MARTIN	Maîtresse de conférences	Université d'Orléans	Examinatrice
M. Jean-Michel PEREZ	Professeur des universités	Université de Lorraine	Examineur
Mme Marie TOULLEC	Professeure des universités	Université de Nantes	Examinatrice

Mots-clés : devenir élève, inclusion scolaire, jeu, métamorphose, praxis, réflexivité

Résumé :

Cette thèse s'ancre dans une actualité institutionnelle de l'Éducation nationale, celui de « l'Acte II » de l'école inclusive. Le 26 avril 2023 se tenait la Conférence Nationale du Handicap (CNH) pour engager ce deuxième acte de l'école inclusive, et durant laquelle des mesures pour l'enseignement ont été adoptés. Cet « Acte II » doit permettre d'évaluer les besoins des élèves en situation de handicap (orientation et accompagnement), les dispositifs d'inclusion scolaire sur l'ensemble du territoire, et permettre le rapprochement des structures médicosociales avec les établissements scolaires. Cette recherche doctorale s'articule autour de deux axes. D'une part, une réflexion autour de la prise en compte du corps de l'élève en situation de handicap au sein de la classe d'un point de vue psychique (dimension thérapeutique, existentielle, environnementale...) et physiologique (corporel, besoins biologiques, handicap) ; d'autre part, une approche systémique de la prise en charge de l'enfant en situation de handicap en classe à partir de l'action des différents professionnels des structures médico-sociales, les thérapeutes, les rééducateurs et les éducateurs qui travaillent en lien avec les professeurs des écoles. Cette analyse se réalise autour du discours institutionnel du « Devenir élève » et dans le cadre d'une recherche-action-formation. Afin de catalyser la réflexivité des enseignantes de maternelle impliquées dans cette recherche, la chercheuse a créé un nouvel espace symbolique s'appuyant sur un tarot philosophique, « Le Jeu du Phénix » créé par le philosophe Vincent Cespedes, pour analyser leurs pratiques professionnelles. L'adoption de ce jeu, comme outil d'analyse, émerge d'une démarche inductive voire abductive et d'un élan créatif. Ce dispositif, adapté aux contraintes de terrain, tire parti de la finesse conceptuelle de ce jeu. Tout en restant attachée aux principes de rigueur scientifique, indispensable pour mener une recherche doctorale de qualité, ce tarot philosophique lui offre l'opportunité d'engager les professeurs des écoles dans une réflexivité sur leurs méthodes pédagogiques. A travers cette recherche-action-formation, la chercheuse démontre comment le recours à un outil méthodologique non standardisé peut devenir une ressource épistémique en sciences sociales tout en ayant une visée transformative. Cette métamorphose éducative s'opère chez les enseignantes, les élèves et la chercheuse selon différents champs d'interaction professionnel, familial et institutionnel. Le jeu devient ainsi un outil pédagogique au bénéfice de l'école inclusive.

Summary:

This thesis is rooted in a current institutional development in the French education system, namely "Act II" of inclusive schooling. On April 26, 2023, the National Disability Conference (CNH) was held to launch this second act of inclusive schooling, during which measures for education were adopted. This "Act II" should make it possible to assess the needs of students with disabilities (guidance and support), evaluate inclusive education programs throughout the country, and bring medical and social services closer to schools. This doctoral research focuses on two areas. On the one hand, it reflects on how the bodies of students with disabilities are taken into account in the classroom from a psychological (therapeutic, existential, environmental, etc.) and physiological (physical, biological needs, disability) perspective. on the other hand, a systemic approach to the care of children with disabilities in the classroom based on the actions of various professionals from medical and social structures, therapists, rehabilitation specialists, and educators who work in conjunction with school teachers. This analysis is based on the institutional discourse of "becoming a student" and is part of an action-research-training program. In order to catalyze the reflexivity of the kindergarten teachers involved in this research, the researcher created a new symbolic space based on a philosophical tarot deck, "Le Jeu du Phénix" (The Phoenix Game), created by philosopher Vincent Cespedes, to analyze their professional practices. The adoption of this game as an analytical tool emerged from an inductive, even abductive, approach and a creative impulse. This method, adapted to the constraints of the field, takes advantage of the conceptual subtlety of the game. While remaining committed to the principles of scientific rigor, which are essential for conducting high-quality doctoral research, this philosophical tarot deck offers her the opportunity to engage school teachers in a process of reflection on their teaching methods. Through this action research training, the researcher demonstrates how the use of a non-standardized methodological tool can become an epistemic resource in the social sciences while also having a transformative purpose. This educational metamorphosis takes place among teachers, students, and the

researcher in different fields of professional, family, and institutional interaction. The game thus becomes an educational tool that benefits inclusive schools.