

Monsieur GEORGES MOELLET NZAOU

Sciences de l'Education

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Les déterminants de l'intégration pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'enseignement supérieur au Gabon : cas de l'université publique Omar BONGO (UOB).

Travaux dirigés par Monsieur Philippe BOURDIER

Ecole doctorale : Humanités et Langues - H&L

Unité de recherche : ERCAE - Equipe de Recherche sur les Contextes et Acteurs de l'Education

Soutenance prévue le **vendredi 26 juin 2026** à 9h30

Lieu : 72 rue de Faubourg de Bourgogne , 45000 Orléans

Salle : ERCAE, Roger Toulouse

Composition du jury proposé

M. Philippe BOURDIER	Professeur des universités	Université d'Orléans	Directeur de thèse
M. Jean-François CERISIER	Professeur émérite	Université de Poitiers	Rapporteur
M. Alain KIYINDOU	Professeur des universités	Université de Bordeaux Montaigne	Rapporteur
Mme Béatrice DROT-DELANGE	Professeure des universités	Université Clermont-Auvergne	Examinatrice
M. Manuel SCHNEEWELE MANUEL	Maître de conférences	Université d'Orléans	Examineur
Mme Elsa LANG-RIPERT	Université de Bourgogne Europe	Invitée	

Mots-clés : TIC, Enseignement supérieur, Intégration, Gabon

Résumé :

La présente thèse s'articule autour de trois objectifs, en lien avec un contexte spécifique, celui de l'université Omar Bongo. Pour ce faire, il a fallu se fonder sur les données recueillies auprès de cent enseignants de l'Université Omar Bongo (UOB) au moyen de questionnaires de sondages. Dans un premier temps, il s'agit d'identifier et d'évaluer l'appréciation personnelle par les enseignants de leurs compétences technologiques dans leur pratique enseignante. Les résultats de cette étude montrent que les enseignants de l'UOB ont un regard plus que transcendant sur l'intérêt des TIC dans leurs pratiques pédagogiques et dans leurs recherches. Ils disposent aussi des aptitudes de base : le traitement de texte, MS Excel, les fonctions de base des logiciels de présentation, la recherche Internet. Toutes choses les amenant à établir entre ces compétences technopédagogiques poussées, en l'occurrence celles qui sont dévolues au développement et à la diffusion des moyens d'apprentissage générés par les TIC. De plus, il y a les compétences de base centrées sur la construction des contenus multimédia qui font appel à celles prédisposées à l'usage des TIC en tant qu'instruments d'initiation en situation d'exercices d'apprentissage avec les étudiants, ainsi que celles prédisposant à l'auto-apprentissage. Il est à noter que ces compétences de base ne sont malheureusement pas maîtrisées au degré escompté. Dans un deuxième temps, identifier et évaluer l'appréciation personnelle par les enseignants des obstacles et des facteurs contraignant liés à l'intégration des TIC dans leurs pratiques didactiques et pédagogiques. Les résultats de cette étude montrent que les contraintes matérielles et infrastructurelles, en particulier l'accès aux ordinateurs et à internet au sein de l'UOB sont les principaux facteurs de résistance à l'intégration des TIC. Ainsi, l'accès très insuffisant à ces ressources constitue un obstacle majeur, empêchant une adoption des TIC par les enseignants. Enfin dans un troisième temps, estimer le degré d'influence sur les facteurs psychosociaux du modèle TUAUT par rapport à l'acceptation des TIC par les enseignants de l'UOB dans leur pratique enseignante. Les résultats montrent que les facteurs essentiels affectant positivement les usages des TIC par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques. Ces facteurs sont respectivement : l'« utilité perçue des TIC » ; la « facilité d'utilisation perçue » ; l'« influence sociale ». En revanche, les « conditions de facilitation » ont un effet négatif sur l'utilisation des TIC par les enseignants de l'UOB. Aussi, l'étude a permis de montrer que les variables modératrices sociodémographiques (sexe, l'âge, l'expérience (ancienneté)) n'ont aucun effet modérateur sur les différentes relations entre l'« utilité perçue des TIC », la « facilité d'utilisation perçue », l'« influence sociale », les « conditions de facilitation » et l'intention comportementale d'utilisation des TIC. Par contre, la variable modératrice « faculté enseignée » a une influence positive sur la relation de la « facilité d'utilisation perçue » et de l'intention comportementale d'utilisation.

Summary:

This thesis is structured around three main objectives within a specific context, namely that of Omar Bongo University (UOB). To achieve these objectives, data were collected from one hundred UOB instructors through survey questionnaires. The first objective aims to identify and assess teachers' self-perceived technological competencies within their teaching practice. The findings show that UOB instructors hold a perspective that goes beyond the ordinary regarding the relevance of ICT in both their pedagogical and research activities. They also demonstrate mastery of several fundamental ICT skills, including word processing, MS Excel, basic presentation functions, and Internet research. These abilities contribute to the development of more advanced technopedagogical competencies, particularly those related to creating and disseminating ICT-based learning resources. Additionally, the study highlights a set of foundational skills focused on developing multimedia content that builds on teachers' predispositions to use ICT as introductory tools in student learning activities and to foster autonomous learning. However, it is important to note that these foundational skills are not yet mastered to the expected level. The second objective seeks to identify and evaluate teachers' perceptions of the obstacles and constraints affecting ICT integration in their didactic and pedagogical practices. The results indicate that material and infrastructural limitations—especially limited access to computers and the internet at UOB—constitute the main barriers to ICT integration. Insufficient access to these essential resources appears as a major hindrance, preventing teachers from fully adopting ICT in their professional activities. The third objective assesses the extent to which psychosocial factors within the TUAUT model influence ICT acceptance among UOB teachers in their

instructional practice. The study shows that key factors such as perceived usefulness, perceived ease of use, and social influence positively affect teachers' use of ICT in their pedagogical activities.