

Traits d'union

Juillet 2026

#06

Le journal de l'INSPÉ Centre Val de Loire



L'édito | Une année d'engagement au service de la formation des enseignants et CPE

Alors que s'achève cette année universitaire particulièrement dense, nous pouvons mesurer le chemin parcouru collectivement. L'année 2025-2026 aura été marquée par des évolutions majeures dans le paysage de la formation des enseignants. La réforme de la formation initiale nous a mobilisés avec une intensité particulière. La conception des nouvelles maquettes (LPE, M2E), la réflexion sur les parcours de formation, l'ouverture de nouvelles formations, l'élaboration des emplois du temps, l'organisation des services d'enseignement et l'anticipation des nombreuses évolutions administratives et pédagogiques engendrées par cette réforme ont constitué autant de défis à relever dans des délais souvent contraints. Ce travail va se poursuivre à la rentrée à travers la mise en œuvre de ces formations pour différents publics. Des adaptations seront peut-être nécessaires car nous n'aurons certainement pas tout su anticiper, nous poursuivrons donc la mise en

place de la réforme de la formation des enseignants et CPE.

Ces transformations n'auraient pu se faire sans l'engagement remarquable de l'ensemble des personnels de l'INSPÉ, des UFR des deux universités et du rectorat notamment de l'EAFC et des DSDEN. Enseignants, enseignants-chercheurs, personnels administratifs, responsables et équipes de mention, inspecteurs et partenaires ont contribué, chacun à leur niveau, à faire avancer ce dossier de la réforme.

Nous tenons à remercier chaleureusement toutes celles et tous ceux qui ont participé à ce travail considérable. Votre investissement, votre capacité d'adaptation et votre attachement à la réussite de nos étudiants et stagiaires ont permis de construire les conditions d'une rentrée 2026 placée sous le signe de la nouveauté.

Au-delà de ce chantier, cette année a également été riche en projets

pédagogiques, en activités de recherche, en partenariats, en ouvertures internationales et en initiatives portées dans chacun de nos centres de formation. Ces réussites témoignent du dynamisme de notre communauté et de sa volonté constante d'accompagner les évolutions du métier d'enseignant et de CPE.

L'été est désormais l'occasion de prendre le temps de souffler, de se ressourcer et de profiter de moments précieux avant d'aborder une nouvelle année universitaire qui s'annonce elle aussi riche en défis et en projets.

À toutes et à tous, nous vous souhaitons de très belles vacances estivales, reposantes et inspirantes.



N. Magneron
Directrice



A. Bouju-Goujon
Directrice adjointe

À venir...

25/07-18/08

Fermeture estivale et réouverture de l'INSPÉ CVL

27-28/08

Accueil et premier jour de formation des élèves fonctionnaires, fonctionnaires stagiaires et contractuels alternants du 2^d degré

02/09

Rentrée institutionnelle des étudiants de la Licence Professorat des Écoles dans tous les centres (hormis Châteauroux le 04/09)

28/08

Arrivée des étudiants étrangers en séjour d'études

Nouvelle formation universitaire pour lutter contre l'illettrisme en Centre-Val de Loire

En France, les efforts déployés pour réduire l'illettrisme portent leurs fruits : selon l'enquête INSEE « Formation tout au long de la vie » (2022-2023), 4 % des adultes ayant été scolarisés en France sont aujourd'hui en situation d'illettrisme, contre 7 % dix ans plus tôt. Un progrès réel, mais qui ne doit pas masquer les disparités territoriales.

La région Centre-Val de Loire reste en effet particulièrement concernée. D'après l'enquête régionale conduite par le GIP Alfa en 2023, le taux d'illettrisme y atteint 10 %, soit environ 152 000 personnes, avec un écart marqué entre les hommes (11,8 %) et les femmes (8,9 %).

Du côté des jeunes, les résultats des Journées Défense et Citoyenneté confirment l'ampleur du défi éducatif : selon la note de la DEPP publiée en 2025 sur l'édition 2024, 13 % des jeunes participants présentent des difficultés en lecture et 6 % sont en situation d'illettrisme, tandis que 76 % sont des lecteurs efficaces. En Centre-Val de Loire, l'enquête du GIP Alfa souligne que le risque d'illettrisme chez les jeunes est renforcé par trois facteurs : la résidence en Quartier Prioritaire de la Ville ou en Zone de Revitalisation Rurale, le genre (les garçons étant plus touchés), et la situation professionnelle, les jeunes demandeurs d'emploi étant deux fois plus nombreux dans la région qu'en moyenne nationale.

Ces situations d'illettrisme s'accompagnent souvent de difficultés en raisonnement mathématique (innumérisme) et en maîtrise des outils numériques (illectronisme), ce qui aggrave les inégalités sociales et professionnelles : baisse de l'employabilité, compétitivité économique réduite, risques accrus liés à certaines expositions professionnelles.



L'illettrisme n'est pas une fatalité. Cette formation permettra aux professionnels d'agir de manière ciblée et efficace, en s'appuyant sur des méthodes éprouvées et un réseau de partenaires engagés.

Face à ce constat, un parcours spécifique est proposé dans le cadre du Master Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF) en M1 : *Médiation, Inclusion, Remédiation, Enseignement*, pour renforcer les compétences des professionnels intervenant auprès des personnes en situation d'illettrisme. Elle vise à développer trois niveaux d'intervention :

1. **Prévention** : concerne plutôt des enseignants de l'Éducation nationale.
2. **Remédiation** : concerne plutôt des formateurs en alphabétisation.
3. **Accompagnement** : concerne plutôt des travailleurs sociaux (assistants sociaux, éducateurs, agents de France Travail, infirmiers etc.).

Les professionnels inscrits pourront acquérir des compétences dans ces trois axes à travers des enseignements du tronc commun, tout en approfondissant celui correspondant à leur domaine d'action à travers des options spécifiques.

Cette initiative s'inscrit dans une démarche collaborative et qui se veut structurante, avec pour objectifs principaux :
- l'augmentation du nombre de formateurs spécialisés pour répondre aux besoins croissants du territoire.
- la favorisation du développement des compétences professionnelles des différents acteurs travaillant avec des personnes en situation d'illettrisme ou en fragilité face aux compétences basiques.
- l'amélioration de la qualité des formations proposées, notamment celles de type Acquisition des Compétences de Base.
- la structuration d'un réseau partenarial entre professionnels et chercheurs, afin de mutualiser les bonnes pratiques et de collaborer en région Centre Val-de-Loire pour trouver des solutions à cette problématique.

Cette formation ne naît pas d'une initiative isolée : elle s'inscrit dans la continuité de l'engagement de différents acteurs régionaux et nationaux en faveur de la lutte contre l'illettrisme (INSPÉ-CVL, Rectorat, ANLCI, CRIA, tissu associatif...).

Le bilan à mi-parcours de ce plan, dressé début 2026, a été jugé encourageant par la Région, qui envisage désormais d'élargir l'action vers les salariés en situation d'illettrisme — signe que la dynamique lancée par les différents partenaires régionaux continue de porter ses fruits et de s'adapter aux besoins du terrain.

En proposant cette nouvelle formation, l'INSPÉ CVL - Université d'Orléans affirme donc, très concrètement, son rôle moteur dans cette mobilisation collective et son ambition constante en faveur de l'égalité des chances.

La rétrospective des BU SEEF en 2025



& Lectures

L'École du futur

Anthony Van de Kerkhove

Nos écoles, collèges et lycées se sont-ils adaptés à l'évolution du monde ? Répondent-ils aux enjeux qui attendent les générations à venir ? À l'évidence notre système éducatif français rencontre de nombreuses difficultés. Si la situation n'est pas à dramatiser, il s'agit de réagir et de penser collectivement des changements, qui s'imposent. Ce livre a pour objectif d'inviter à ce débat en ouvrant des pistes de réflexion. Une analyse en profondeur de notre société, de ses valeurs, de sa vision de l'homme, nous conduit à identifier des voies possibles et à formuler des propositions très concrètes, depuis l'échelle politique jusqu'à la salle de classe. C'est une école de la coopération et de l'agir, une École plus ouverte qui se dessine, pour plus d'épanouissement, plus d'équité, plus de démocratie...

LA BRÈVE RI



L'INSPÉ Centre Val-de-Loire est membre du Symposium Network, un réseau européen réunissant une quinzaine d'institutions de formation des enseignants. Ce partenariat favorise les échanges de pratiques, les projets collaboratifs et l'ouverture internationale de nos formations.



<https://symposionnetwork.com/>

Le site du réseau propose une ressource pédagogique facilement mobilisable en cours : trois séries de podcasts Teaching Europe, consacrées à l'inclusion, aux espaces d'apprentissage (Learning Spaces) et à l'enseignement de sujets sensibles (Teaching Difficult Topics). Chaque épisode donne la parole à un spécialiste d'un pays européen différent, offrant ainsi un support concret pour comparer les systèmes éducatifs et enrichir l'internationalisation de la formation initiale des enseignants.

N'hésitez pas à faire un tour sur le site internet et à nous faire part de vos avis !



Rencontre annuelle du Symposium à Kalmar, en Suède.

Biennale internationale de l'éducation

La 12e édition de la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles s'est tenue au Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) de Paris, du 22 au 24 avril 2026, autour de la thématique « Faire expériences ». Cet événement a réuni chercheurs, formateurs et acteurs du monde éducatif afin d'échanger sur les grands enjeux contemporains de l'éducation.

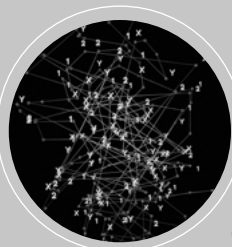


Dans ce cadre, le symposium proposé par Véronique Francis, enseignante-chercheuse sur le centre de Bourges, intitulé « Jardins inclusifs et classes dehors : des défis socio-écologiques aux approches pédagogiques écosensibles », a ouvert un espace de réflexion autour des transformations actuelles de l'éducation face aux enjeux socio-écologiques. Les différentes études présentées, menées aux Antilles, en France hexagonale, en Italie ou encore au Brésil, ont montré comment le rapport au vivant peut devenir un véritable support d'apprentissage, d'émancipation et de bien-être. En s'appuyant notamment sur les travaux de Félix Guattari et sa réflexion autour des « trois écologies », ces recherches ont mis en évidence les liens entre environnement, dynamiques sociales et processus d'apprentissage.

Durant ce colloque, David Catel et Muriel Feinard-Duranceau, enseignant et enseignante-chercheuse à Châteauroux, ont présenté un travail consacré à la « classe dehors » et à la formation initiale des futurs professeurs des écoles. Cette recherche s'inscrit dans une action de formation menée auprès d'étudiants de Master MEEF (Métiers de l'Éducation, de l'Enseignement et de la Formation) 1^{er} degré, autour des expériences de nature et des pratiques pédagogiques en extérieur.

Les résultats ont montré l'intérêt croissant pour des approches pédagogiques plus concrètes, sensibles et connectées au vivant. Les échanges avec le public, particulièrement riches et stimulants, ont confirmé l'engouement suscité par ces démarches innovantes, aussi bien pour le bien-être des élèves que pour le développement de nouvelles pratiques éducatives.

La participation de l'INSPÉ Centre-Val de Loire a ainsi contribué à nourrir les réflexions sur la formation des enseignants et à ouvrir des perspectives concrètes en faveur de pédagogies plus attentives au vivant et aux enjeux sociétaux contemporains.



Énigme...

Une élève de terminale, nouvellement admise en LPE à l'INSPÉ CVL, souhaite réactiver ses compétences en arithmétique. Pour cela, elle se distrait en résolvant des problèmes tels que celui-ci :

On cherche un nombre entier naturel dont l'écriture est composée de trois chiffres. Si l'on échange le chiffre des centaines avec celui des unités, on obtient un nombre plus petit dont la différence avec le nombre recherché est 495. On sait que la somme des chiffres est 17 et que le chiffre des dizaines est 6. **Quel est ce nombre ?**

Réponse à l'énigme précédente :

Rappel de la formule qui permet de calculer un débit : $Débit = \frac{Volume}{Temps}$.

Choisissons comme unité de volume, le volume du bassin et notons 1 u le volume du bassin. D'après les données du texte :

- Le débit de la première fontaine est $D_1 = \frac{1}{12} = \frac{1}{12} u/h$; $\left(6 + \frac{1}{4} = \frac{25}{4}\right)$
- Le débit de la deuxième fontaine est $D_2 = \frac{1}{12} = \frac{1}{12} u/h$; $\left(3 + \frac{1}{4} = \frac{13}{4}\right)$

Ainsi, le débit des deux fontaines réunies est $D = D_1 + D_2 = \frac{1}{12} + \frac{1}{12} = \frac{1}{6} = \frac{2}{12} u/h$.

Donc le temps nécessaire aux deux fontaines pour remplir le bassin est : $T = \frac{1}{D} = \frac{1}{\frac{2}{12}} = \frac{12}{2} = 6 h$.

Conclusion : le temps nécessaire aux deux fontaines pour remplir le bassin est 2 h 15 min.

Words of the World

"Avoir des fourmis dans les jambes",

Cette expression, qui date de la première moitié du XIXe siècle, vient simplement des picotements que l'on ressent, principalement dans un membre, lorsqu'une mauvaise position gardée pendant trop longtemps bloque la circulation sanguine normale.

Cette sensation est comparable à celle que provoquerait une armée de fourmis qui grouillerait sur la peau.

Par extension, comme il faut remuer pour faire disparaître ces 'fourmis', on utilise aussi cette locution pour quelqu'un que l'envie de bouger ou de partir démange.



	Hummeln im Hintern haben (avoir des bourdons dans le derrière)
	To have pins and needles in the legs (avoir des épingles et des aiguilles dans les jambes)
	Tener hormigas (avoir des fourmis)
	Vlinders in de buik hebben (avoir des papillons dans le ventre)
	Non riuscire a stare fermo (ne pas réussir à rester immobile)
	Ha myror i benen (avoir des fourmis dans les jambes)
	Have myrer i benene (avoir des fourmis dans les jambes)