

Licence 2 Semestre 3

Tronc commun

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3D10	Systèmes alimentaires durables dans le monde	Geneviève PIERRE Anna REUX	18	12		3
LAL3D20	Géographie urbaine	Franck GUERIT	15	15		3
LAL3D41	Hydrologie continentale	Pascal BARTOUT	15	12		3
LAL3D50	Amérique du Nord	Jean-Marc ZANINETTI	12	12		3
LAL3D61	Météorologie environnementale	Laurent TOUCHART	6	12		2
LAL3D70	Cartographie SIG	Oumar MAREGA Maxime KRAMO	6	18		3
VL3TED01	Transition Ecologique	Cours communs UFR (5 intervenants)		10		2
LAL3LAN1	Anglais, Espagnol ou Allemand			18		2

Parcours Métiers de l'enseignement

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3E10	Rome, de la Cité à l'Empire	Arnaud SUSPENE	24	24		6
LAL3MF1	Connaissance du système éducatif	ENSP	20			3

Parcours Développement Durable des Territoires

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3D90	Erosion, Géomorphologie dynamique et climatique	Pascal BARTOUT	12	12		3
	Histoire de la Vie	Adrien FLAVIGNY	12	4	8	3
LAL3D80	Introduction Photo-interprétation	Oumar MAREGA	6	18		3

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3D10	Systèmes alimentaires durables dans le monde	Geneviève PIERRE	18	12		3

Ce cours est l'occasion d'aborder la diversité des systèmes alimentaires dans le monde en montrant la juxtaposition entre des modèles agricoles exportateurs produisant des quantités de matières alimentaires de base pour le marché mondial, et l'intérêt renouvelé actuellement pour les agricultures familiales. Celles-ci, outre le fait qu'elles nourrissent une grande partie de l'humanité, constituent aussi un mode de vie pour des sociétés paysannes de plus en plus ouvertes à l'économie d'échanges par le vivrier marchand, et à la multifonctionnalité, bien que de façon inégale. Le cours mettra en place les notions d'agriculture durable, de systèmes alimentaires et leur territorialisation, de régime alimentaire et transitions agro-alimentaires, de sécurité/insécurité alimentaire, de souveraineté alimentaire, de systèmes de production et bassins de production, d'agriculture d'exportation, et d'agriculture vivrière et familiale. Les systèmes alimentaires construisent une géographie de l'agriculture et de l'alimentation, entre paysages agraires, bassins de production, et espaces privilégiés des transitions agroécologiques. Le TD sera l'occasion de revenir sur des cas concrets d'analyses de documents et d'études de cas sur les systèmes alimentaires durables.

Prérequis

Connaitre l'intérêt de l'analyse systémique en géographie. Maîtrise des notions fondamentales de géographie humaine. Capacité rédactionnelle.

Bibliographie

Charvet J.P. et Laureau X., 2018, *Agricultures urbaines innovantes*, La France Agricole Editions, 250 p.
 Charvet J.P. et Levasseur C., 2016, *Atlas de l'agriculture. Comment nourrir le monde en 2050 ?* Paris, Autrement, 96 p.
 FAO, 2023, *L'état de l'insécurité alimentaire dans le monde*.
 Fumey G., 2021, *Manger local, manger global*. CNRS Editions, 200 p.
 Fumey G., 2023, *Géopolitique de l'alimentation*, Editions Sciences humaines, 215 p.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3D20	Géographie urbaine	Franck GUERIT	15	15		3

Descriptif

Le lien entre société urbaine et structure socio-spatiale des agglomérations témoigne, au fil de l'histoire des cités, de leur capacité de permanence et d'adaptation, mais aussi de ruptures et de transitions. Ce cours de géographie urbaine a pour objectif d'aborder ces éléments de permanences et de ruptures, à travers trois parties. La première partie est consacrée aux moteurs de l'urbanisation de notre planète, liées à la démographie, l'économie et la culture. La seconde questionne les facteurs de changement liés aux dynamiques sociales et morphologiques. Enfin la troisième partie aborde les enjeux posés par les défis de la gouvernance de nos agglomérations et de leur adaptation aux enjeux de transition écologique.

Bibliographie

Burgel G. et Grondeau A., 2015, *Géographie urbaine*. Paris : Hachette, 287 p.
 Charmes E., 2021, *Métropole et éloignement résidentiel. Vivre dans le périurbain lyonnais*. Cahiers POPSU, Paris : Flammarion, Autrement, 143 p.
 Davis M., 2006, *Le pire des mondes possibles. De l'explosion urbaine au bidonville global*. Paris : La Découverte Poche, 250 p.
 Grésillon M., 1995, *Orléans*. Paris : Economica, Anthropos, 160 p.
 Hénaff M., 2008, *La ville qui vient*. Paris : L'Herne, 236 p.

Le Goix R., 2009, *Atlas New York*. Paris : Autrement. Collection Atlas Mégapoles, 88 p.

Lussault M., 2017, *Hyper-lieux. Les nouvelles géographies de la mondialisation*. Paris : Seuil.

Merlin P. et Choay F., 2009, *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*. 2ème édition, Paris : PUF, 963 p.

Paquot T., 2015, *Désastres urbains : les villes meurent aussi*. Paris : La Découverte, 222 p.

Pinson G., 2020, *La ville néolibérale*. Paris : PUF, 160 p.

Roncayolo M., 1997, *La ville et ses territoires*. Paris : Gallimard.

Ruggeri C. et Boissière A., 2020, *Atlas des villes mondiales*. Paris : Autrement, 96 p.

Vanier M., 2010, *Le pouvoir des territoires - Essai sur l'interterritorialité*. Paris : Economica.

Veltz P., 2014, *Mondialisation, villes et territoires. L'économie d'archipel*. Paris : PUF.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL3D31	Métrologie environnementale	Laurent TOUCHART	6	12		2

Descriptif

En CM. Les instruments de mesure en géographie physique, la question de la marge d'erreur, les différences entre les notions de précision et de résolution, la différence entre les mesures automatiques et les mesures ponctuelles, les mesures homologuées par les autorités (exemple Météofrance et Organisation Météorologique Mondiale), les mesures non homologuées. L'évolution des techniques (exemple : l'histoire du thermomètre, exemple l'histoire du courantomètre).

En TD. Maniement d'instruments de mesure, de logiciels de chargement et déchargement. Exercices de construction des débits fluviaux à partir de données de vitesse de courant. Construction de courbes de tarage.

Bibliographie

Bravard J.-P. et Petit F., 1997, « La mesure des débits des cours d'eau » in *Les cours d'eau*. Paris, A. Colin, 222 p. : pp. 29-39.

Cosandey C. et Robinson M., 2012, *Hydrologie continentale*. Paris A. Colin, 2^e éd., 448 p.

Leroy M., 2002, « La mesure au sol de la température et des précipitations » *La Météorologie*, 39 : 52-56.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL3D41	Hydrologie continentale	Pascal BARTOUT	15	12		3

Descriptif

Ce cours sur l'hydrologie continentale constitue la première approche du thème de l'eau qui recouvre deux autres UE en troisième année de licence puis un parcours de Master centré sur la limnologie et les territoires de l'eau. Cet enseignement se veut généraliste en donnant les bases de la potamologie et de la limnologie sous un angle géographique mais l'hydrologie continentale est également abordée par les thématiques aménagementales que sont la gestion des risques hydrologiques et de la ressource en eau. Les travaux dirigés mettront l'accent sur le travail cartographique par la question des bassins-versants, sur le traitement de données hydrologiques par l'analyse de données hydrométriques, sur l'expertise de terrain par la réalisation d'une sortie en groupe et sur l'esprit de synthèse et l'initiation à la recherche par la réalisation d'un dossier.

Connaissances géomorphologiques
Bases topographiques

Bibliographie

- Amoros C. et Petts G.E., 1993, *Hydrosystèmes fluviaux*, Paris, Masson, 300 p.
Bravard J-P. et Petit F., 1997, *Les cours d'eau : dynamique du système fluvial*, Armand Colin, Paris, 222 p.
Cosandey C. et Robinson M., 2012, *Hydrologie continentale*, Armand Colin, Paris, 447 p.
Giret A., 2012, *Les cours d'eau français, approche quantitative*, L'Harmattan, Paris, 297 p.
Giret A., 2016, *Ruissellement et écoulement des eaux sur les bassins versants français*, L'Harmattan, Paris, 202 p.
Lévêque Ch., 2021, *Quelles rivières pour demain ? Réflexions sur l'écologie et la restauration des cours d'eau*, Paris, Quae, 288 p.
Touchart L., 2000, *Les lacs, origine et morphologie*, L'Harmattan, Paris, 202 p.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL3D50	Amérique du Nord	Jean-Marc ZANINETTI	12	12		3

Descriptif

Le continent nord-américain, appréhendé ici au sens des deux grands états fédéraux issus de la colonisation britannique, les États-Unis d'Amérique et le Canada, s'étend sur 20 millions de km². Cet immense ensemble continental ne sera pas étudié ici dans toute sa diversité, mais sous l'angle spécialisé de la géographie humaine de l'environnement et des défis du développement durable. Voilà pourquoi ce cours aborde la mise en valeur des ressources naturelles, foresterie, pêche et agriculture, la protection de l'environnement, les enjeux spécifiques des territoires très peu peuplés qui s'étendent sur la plus grande partie du continent, la question du domaine public, les aires protégées et les questions liées à la transition énergétique et aux systèmes de transports, sans oublier les risques naturels majeurs. Tous ces éléments, abordés au travers d'études de cas, dressent le portrait impressionniste d'une très difficile transition écologique au cœur de la première puissance mondiale et dans son pays jumeau septentrional.

Bibliographie

- Hardwick S.W., Shelley F.M. et Holtgrieve D.G., 2008, *The geography of North America. Environment, Political Economy, and Culture*. Upper Saddle River, NJ, Pearson – Prentice Hall. 388 p.
Salmon F., 2008, *Atlas historique des Etats-Unis de 1783 à nos jours*. Paris, Armand Colin. 128 p.
Wackermann G. (coord.), 2012, *Canada, Etats-Unis, Mexique*. Paris : Ellipses. 447 p.
Zaninetti J.M., 2012, *Les espaces de l'Amérique du Nord : Canada, Etats Unis, Mexique*. Paris : PUF, collection Major. 212 p.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL3D70	Cartographie SIG	Oumar MAREGA	6	18		3

Descriptif

Cet enseignement s'inscrit dans le prolongement de l'UE conception cartographique (S2) qui avait comme socle de la base le langage cartographique (sémiologie) et la construction de cartes à l'aide d'outils techniques (Inkscape, MAGRIT). L'introduction des Systèmes d'Information Géographique – SIG Qgis permet donc de consolider les acquis en termes de production de cartes et de maîtriser les techniques d'analyse de données avec Qgis. Cet apprentissage passera par les notions et les fondements

théoriques/pratiques des SIG : définition et fonctionnalités des SIG, systèmes de projection, géoréférencement, format de données, vecteurs, rasters, requêtes attributaires et spatiales, géotraitement, cartographie thématique et mise en page. Au terme de cet enseignement, les étudiants sauront maîtriser les différentes techniques d'analyse et de traitement de l'information géographique.

Prérequis

Base de la cartographie, sémiologie graphique

Bibliographie

- Auda Y., 2018, *Systèmes d'information géographique - Cours et exercices corrigés : Cours et exercices corrigés avec Grass et Qgis*. Paris : Dunod, Sciences Sup, 212 p.
- Allali G., 2015, *Apprendre QGIS par l'exemple : Quand le Système d'Information Géographique devient libre*. CreateSpace Independent Publishing Platform; Édition : Large Print, 198 p.
- Aschan-Leygonie C. et Cuntz C., 2018, *Introduction aux systèmes d'information géographique*. Paris : Armand Colin, Cursus, 224 p.
- Baghdadi N., Mallet C. et Zribi M., 2018, *QGIS et outils génériques*. ISTE Editions.
- Béguin M. et Pumain D., 2014, *La représentation des données géographiques*, Armand Colin, Paris.
- Lambert N. et Zanin Ch., 2016, *Manuel de cartographie*, Belin.
- Pumain D. et St-Julien Th., 2010, *L'analyse spatiale. Les Localisations*, Armand Colin, 2^e édition.
- Pumain D. et St-Julien Th., 2010, *L'analyse spatiale. Les interactions*, Armand Colin, 2^e édition.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL3D80	Introduction Photo-interprétation	Oumar MAREGA	5	15		3

Descriptif

La production et l'utilisation d'images occupent une place centrale dans la démarche d'analyse des territoires en géographie. L'objectif de cette UE est d'initier les étudiants aux techniques et méthodes d'identification des composantes de la surface terrestre à travers des photographies aériennes. L'acquisition de la démarche de photointerprétation passe par la connaissance des techniques de prises de vues, des types d'émulsions photographiques, des techniques de reconnaissances d'objets, ainsi que des techniques de zonage pour la production de cartes et croquis de synthèse. Cet enseignement doit permettre aux étudiants de se familiariser avec les critères images, la mise en place de grilles de lecture et d'interprétation, la mobilisation d'outils informatiques à travers la photointerprétation assistée par ordinateur pour réaliser des cartes. Enfin, l'UE introduira à l'analyse automatique d'images par les outils de la télédétection numérique.

Prérequis

Notions de bases en cartographie et sémiologie graphique, savoir faire des croquis

Bibliographie

- Bakis H., 2000, *La photographie aérienne et spatiale : apport de l'image numérique*, PUF, Paris, 126 p.
- Bilodeau C., Cohen M. et Andrieu J., 2008, Comparaison de deux méthodes de cartographie de la végétation du schorre de la baie du Mont-Saint-Michel : photo-interprétation raisonnée et classification automatique par espèce. *Photo-Interprétation. European Journal of Applied Remote Sensing (PIEJARS)*.

- Provencher L. et Dubois J-M., 2007, *Précis de télédétection – Volume 4: Méthodes de photointerprétation et d'interprétation d'image*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 468 p.
- Robert S. et Autran J., 2012, Décrire à grande échelle l'occupation des sols urbains par photo-interprétation. Réflexion méthodologique et expérimentation en Provence, *Sud-Ouest européen* [En ligne], URL : <http://journals.openedition.org.ezproxy.univ-orleans.fr/soe/193> ; DOI : <https://doi-org.ezproxy.univ-orleans.fr/10.4000/soe.193>

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL3D90	Erosion, Géomorphologie dynamique et climatique	Pascal BARTOUT	12	12		3

Descriptif

Cet enseignement comprend trois parties distinctes : la compréhension des processus (météorisation, érosion, agents de transport), la description des modelés génériques puis l'étude des formes générées par le croisement entre les processus et la trame climatique à différentes échelles, qu'elles soient spatiales ou temporelles.

Les travaux dirigés poursuivent la progression engagée au semestre précédent autour de la coupe géologique en étudiant les structures plissées et possiblement celles plutoniques, mais ils seront également le moyen d'étudier des cas concrets au travers de l'étude d'articles scientifiques sur la géomorphologie littorale, la géoarchéologie et les géomorphosites.

Cet enseignement constitue un préalable indispensable à la compréhension de la pédologie ou de l'hydrologie fluviale et plus généralement à la question des risques naturels.

Prérequis

Avoir compris les enseignements dispensés en L1 de climatologie, géomorphologie structurale et biogéographie

Bibliographie

- Coque R., 2002, *Géomorphologie*, Armand Colin, Paris, 503 p.
- Derruau M., 2004, *Les formes du relief terrestre : notions de géomorphologie*, Armand Colin, Paris, 119 p.
- Fort M., Bétard F. & Arnaud-Fassetta G., 2015, *Géomorphologie dynamique et environnement*, Armand Colin, Paris, 336 p.
- Le Coeur C., Dir., 1996, *Eléments de géographie physique*, Bréal, Rosny, 416 p.
- Mercier D., 2013, *Géomorphologie de la France*, Dunod, Paris.
- Michel F., 2022, *Géologie et paysages : initiation à la géomorphologie*, Delachaux et Niestlé, Paris, 320 p.
- Pech P., 1988, *Géomorphologie dynamique*, Armand Colin, Paris.
- Valadas B., 2005, *Géomorphologie dynamique*, Armand Colin, Paris.