

RÉINVENTER LA PÉDAGOGIE AVEC L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE L'IUT45 DU 4 JUILLET 2025

Le format de l'atelier : World Café

Le World Café est un atelier collaboratif où les participants discutent de différentes questions en changeant régulièrement de table. Chaque table est animée par un hôte qui anime la discussion. À chaque rotation, les nouveaux participants enrichissent les réflexions des précédents. À la fin, une restitution permet d'identifier les idées fortes du débat.



Durée totale de **2h** avec
20 minutes par tour



Environ **40 participants**
(enseignants et personnels)



L'atelier s'est déroulé dans la
salle B014 et l'amphi B004

Les tables du World Café

Table 1 animée par Loïc Burnel

Accompagner les enseignants dans l'appropriation de l'IA et le développement de leurs compétences

Table 2 animée par Margaux Maraval

Former les étudiants à une utilisation éthique de l'IA, en cours et au-delà

Table 3 animée par Guillaume Cleuziou

Adapter les évaluations à l'ère de l'IA

Table 4 animée par Sébastien Limet

Intégrer l'IA dans les enseignements et selon quelle progression



Sensibiliser à un usage éthique de l'IA

L'utilisation de l'IA par les étudiants et le personnel de l'Université d'Orléans implique une participation aux conséquences potentielles de ces usages, notamment en termes de consommation d'énergie et d'impact environnemental, de confidentialité des données personnelles et institutionnelles, de respect du droit d'auteur (notamment lors du partage de fichiers de cours avec l'IA par les étudiants), ainsi que de propagation des biais (politiques, de genre...) véhiculés par l'IA.

Solutions envisagées



- Définir clairement et de manière commune les principes éthiques et leurs applications dans l'utilisation de l'IA chez les étudiants.
- Organiser des débats sur les avantages et les dangers d'utiliser l'IA au quotidien.



Cadrer l'utilisation de l'IA en cours

À l'Université d'Orléans, le niveau d'utilisation autorisé de l'IA est défini dans la charte de l'IA, mais peut varier en fonction des étudiants et des règles établies par les enseignants pour leurs cours. Cependant, la multiplicité de ces règles peut engendrer un flou que les étudiants pourraient exploiter en l'absence de sanctions clairement définies.

Solutions envisagées



- Consulter la Charte IA de l'Université d'Orléans et la partager.
- Écrire clairement les règles d'utilisation de l'IA en cours, les matériels interdits (smartphones, montres connectées...) et les sanctions encourues, le tout sur un support accessible : syllabus de cours, cours CELENE...
- Aligner les règles et sanctions au sein des équipes pédagogiques et/ou par discipline : contrat d'utilisation type.
- Définir des moments/travaux avec et sans IA autorisée pendant les cours.



Développer l'esprit critique des étudiants

À l'Université d'Orléans, les étudiants ont recours à l'IA pour produire divers types de travaux, qu'ils soient évalués ou non. Certains d'entre eux soumettent ces productions sans vérification préalable, les considérant comme des produits finis. Par ailleurs, les étudiants peuvent avoir tendance à accorder plus de crédit aux informations générées par l'IA qu'au discours scientifique vérifié et sourcé des enseignants.

Parallèlement, les enseignants disposent de peu de temps pour travailler des compétences transversales en classe, telles que l'esprit critique, la recherche bibliographique, ainsi que la capacité à se concentrer sur des tâches longues et complexes. Pour faire face aux contraintes de temps propres à leur fonction, ils peuvent eux aussi utiliser l'IA, envoyant ainsi un message contradictoire aux étudiants.

Solutions envisagées



- Dédier des temps en cours à l'analyse et la critique de travaux réalisés par IA.
- Exiger des étudiants d'être transparents sur leur utilisation de l'IA dans les travaux rendus dans la bibliographie : donner le nom de l'IA utilisée, sa part dans le travail, fournir les prompts rédigés pour obtenir la réponse.
- Alerter la classe sur les travaux disciplinaires complexes que l'IA n'est pas capable de réaliser.
- Créer du débat en cours sur l'utilisation de l'IA par les enseignants et étudiants.
- Orienter les étudiants vers l'espace CELENE PAON+ pour qu'ils s'autoforment à la gestion du temps, la méthodologie universitaire...



Transformer les usages des étudiants

Dans un contexte où l'utilisation de l'IA est déjà répandue parmi les étudiants, il est nécessaire d'encourager des usages plus adaptés aux défis de l'enseignement supérieur. L'objectif est de maintenir un équilibre entre renforcer leurs compétences cognitives tout en améliorant leur productivité et leur compétitivité. L'idée est que l'IA ne se substitue pas à leur travail, mais qu'elle serve d'outil de soutien pour les assister dans leurs révisions et leurs travaux.

Solutions envisagées



- Former les étudiants à l'utilisation de l'IA dans les révisions : cours CELENE Wooflash pour générer des flashcards, simulations d'entretiens...
- Proposer des prompts préconçus pour demander de l'aide à l'IA sans obtenir la réponse.
- Proposer des perspectives d'utilisation d'IA dans des situations professionnelles.

Se former sur l'IA et ses usages

Il apparaît de plus en plus important de former les enseignants et d'harmoniser les compétences des équipes pédagogiques concernant l'IA. Il serait bénéfique d'acculturer et de former sur les thématiques suivantes : le fonctionnement de l'IA, ses impacts et les enjeux associés (sécurité, d'environnement et de biais...), les méthodes de rédaction de prompts, les techniques d'identification des contenus générés par l'IA, les stratégies d'intégration de l'IA dans la création pédagogique, les méthodes d'accompagnement des étudiants dans leur utilisation de l'IA, ainsi que les méthodes d'évaluation utilisant l'IA.

En ce sens, il est nécessaire que les formations s'adaptent aux réalités des enseignants à l'Université : des formations agiles et synthétiques du point de vue temps et horaires de formation, sourcées et en phase avec les dernières évolutions de l'IA.

Solutions envisagées

- Participer à des formations IA en présentiel organisées par le LLUO via la plateforme GEFORP Soutien à la pédagogie ainsi qu'à des ateliers.
- Suivre le cours d'autoformation CELENE sur l'IA Explorer les enjeux de l'Intelligence Artificielle à l'Université proposé par le LLUO.
- Consulter la fiche focus Les Intelligences Artificielles Génératives du LLUO.
- Consulter les référentiels de compétences IA de l'UNESCO pour les enseignants et pour les apprenants.
- Partager davantage de retours d'expériences de collègues ayant expérimenté l'IA dans leur fonction.
- Mettre en place un référent IA par département avec pour objectif de relayer les informations, faire de la veille, accompagner sur l'IA...
- Donner une meilleure visibilité aux initiatives IA par le biais des correspondants CELENE, RPN, de plannings partagés...
- Créer un inventaire accessible et critique des outils IA pertinents à utiliser à l'Université d'Orléans.

Prendre en compte l'IA dans l'évaluation

L'IA est souvent perçue comme un obstacle à l'évaluation, notamment en raison des risques de triche. En effet, lorsque la réalisation d'une tâche évaluée est déléguée à l'IA, il devient difficile d'évaluer la méthode employée, la qualité du produit final, ainsi que les savoirs-être associés.

Étant donné que la plupart des étudiants utilisent déjà l'IA, il est crucial de prévoir des réponses à l'impact que peut avoir l'IA dans les modalités d'évaluation afin d'atteindre les objectifs pédagogiques souhaités.

Solutions envisagées

- Dans le cadre d'une SAÉ ou d'un TP, évaluer dans un second temps les connaissances et la méthode utilisée.
- Réaliser une cartographie des tâches et compétences pouvant être remplacées par l'IA, à distinguer des concepts fondamentaux à connaître.
- Privilégier les évaluations orales et notamment le dialogue et les questions.
- Évaluer régulièrement la classe sous forme de QCM intensifs, sous réserve d'avoir été précédé par un entraînement.
- Prévoir une part d'IA autorisée dans les évaluations.

Vers qui m'orienter pour être accompagné sur l'IA ?



Sébastien DE ABREU

Ingénieur Pédagogique - IUT'O / Learning Lab

sebastien.de-abreu@univ-orleans.fr



Carole GRILLET

Référente Pédagogie et Numérique - IUT'O

carole.grillet@univ-orleans.fr

Les ressources à votre disposition

- Charte sur l'utilisation de l'Intelligence Artificielle au sein de l'Université d'Orléans
- Cours sur CELENE : Explorer les enjeux de l'Intelligence Artificielle à l'Université
- Fiche focus sur les Intelligences Artificielles Génératives
- Référentiel de compétences en IA pour les apprenants (UNESCO)
- Référentiel de compétences en IA pour les enseignants (UNESCO)

