

Le guide LPE

Licence Professorat des écoles

2026-2027

- Responsable de la licence LPE : **Magali Noyer-Martin** | Maitresse de Conférences - HDR
- Chargée d'étude L1 : **Valérie Guilbault** | Professeure Certifiée affectée dans l'Enseignement Supérieur
- Chargée d'étude L2 : **Johanne Belmon** | Maitresse de Conférences
- Chargée d'étude L3 : **Magali Hillairet** | Professeure de chaire supérieure

Sommaire

1. Mot d'accueil

2. Enjeux et visées de la LPE

3. Connaissances et compétences développées

4. Organisation de la formation

5. Equipe pédagogique et contacts

6. Liens utiles



1. Mot d'accueil

Chères étudiantes, chers étudiants,



J'ai le plaisir de vous accueillir au sein de la Licence Professorat des Écoles de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation Centre-Val de Loire.

Cette formation s'inscrit dans une ambition forte : vous permettre de découvrir progressivement le métier de professeur des écoles en construisant les connaissances, les compétences et la culture professionnelle indispensables à l'exercice de ce métier.

Choisir cette licence, c'est s'engager dans un parcours exigeant et enrichissant qui articule de manière cohérente les savoirs universitaires, les connaissances du système éducatif, les apports de la recherche, la maîtrise des domaines disciplinaires enseignés à l'école primaire et la découverte progressive du terrain professionnel. Cette complémentarité constitue l'un des fondements de la formation et vise à vous accompagner dans la construction de votre identité professionnelle.

Tout au long des trois années de la licence, vous développerez une compréhension approfondie des enjeux éducatifs, des apprentissages des élèves, des valeurs de l'École de la République ainsi que des démarches pédagogiques et didactiques qui soutiennent la réussite de tous les élèves. Les périodes d'immersion et les expériences de terrain viendront enrichir ces apprentissages en favorisant les liens entre les différents savoirs.

Ce guide a été conçu pour vous accompagner dans votre parcours. Vous y trouverez notamment la présentation des objectifs de la formation et son organisation pédagogique.

Au nom de l'ensemble des équipes pédagogiques, administratives et des partenaires de terrain, je vous souhaite une excellente année universitaire, riche en découvertes, en apprentissages et en réussites. Nous serons à vos côtés pour vous accompagner dans la construction de votre projet professionnel au service de l'École et de ses élèves.

Je vous souhaite pleine réussite dans ce parcours.

Nathalie Magneron
Directrice de l'INSPÉ CVL

2. Enjeux et visées de la LPE

La Licence Professorat des Écoles (LPE) constitue la première étape possible du parcours de formation des futurs professeurs des écoles. Elle conduit progressivement vers le master « enseignement et éducation » mention professorat des écoles (M2E), le concours de recrutement et, à terme, l'exercice du métier. Dès la licence, vous construirez les savoirs, les compétences et la posture professionnelle qui fondent l'exercice d'un métier exigeant, au service de la réussite et de l'épanouissement de tous les élèves.

La formation repose sur une idée forte : **on devient enseignant progressivement**, en articulant en permanence les connaissances universitaires, les expériences de terrain et l'analyse des pratiques. Cette articulation permet de développer une véritable identité professionnelle, nourrie par la maîtrise des savoirs, l'observation des élèves et des enseignants experts, la réflexion pédagogique et les apports de la recherche.

Tout au long des trois années, la professionnalisation s'organise de manière progressive. En L1, vous acquérez les fondamentaux dans les domaines de l'école primaire, découvrez les élèves, le fonctionnement du système éducatif et les différentes réalités du métier grâce aux premières immersions en école. En L2, vous consolidez vos connaissances et développez un regard pédagogique et didactique vous permettant de comprendre les processus d'apprentissage, d'identifier les obstacles rencontrés par les élèves et de concevoir des situations d'enseignement adaptées à la diversité des besoins. En L3, les enseignements et les stages conduisent à une professionnalisation plus affirmée : vous développez alors des pratiques plus autonomes, analysez vos interventions et apprenez à ajuster vos choix didactiques et pédagogiques pour favoriser la réussite de chaque élève.

Les stages constituent le fil conducteur de cette progression. Répartis sur les trois années, ils accompagnent une montée en responsabilité, depuis l'observation jusqu'à la pratique accompagnée puis guidée. Vous découvrirez successivement l'ensemble des cycles de l'école primaire, de la maternelle au CM2, avec une ouverture vers le collège et d'autres contextes éducatifs afin de mieux comprendre la continuité des apprentissages et la diversité des environnements professionnels. Chaque expérience de terrain est préparée, accompagnée et exploitée au sein de la formation pour mettre en relation les situations vécues, les connaissances acquises et les apports de la recherche. Cette articulation constante entre les différents types de savoirs favorise la construction d'une posture d'enseignant réflexif, capable d'analyser, de construire et de faire évoluer ses pratiques.

La licence accorde une place essentielle à la **polyvalence**, caractéristique du métier de professeur des écoles. Vous développerez ainsi une solide maîtrise des domaines disciplinaires enseignés à l'école primaire avant d'apprendre à les enseigner grâce aux apports de la didactique, de la pédagogie et du développement de l'enfant. Cette approche prépare progressivement à concevoir des apprentissages adaptés à la diversité des élèves, dans une école inclusive et accessible à tous, attentive aux valeurs de la République et aux enjeux éducatifs contemporains.

Ainsi, la Licence Professorat des Écoles ne prépare pas seulement à poursuivre des études en master ou à réussir un concours : elle permet de construire progressivement les compétences professionnelles d'un futur professeur des écoles, capable de mobiliser des savoirs solides, de coopérer avec les différents acteurs de la communauté éducative, d'analyser ses pratiques et d'accompagner chaque élève dans ses apprentissages. Cette ambition constitue l'identité de la formation et le fil conducteur de l'ensemble de la licence.



3. Connaissances et compétences développées au cours de la LPE

La Licence Professorat des Écoles vous permet donc de construire progressivement les connaissances et les compétences professionnelles nécessaires à la poursuite d'études en master et à l'exercice du métier de professeur des écoles.

Au terme de la formation, vous serez capables de :

- **Maîtriser les savoirs à enseigner** dans l'ensemble des disciplines de l'école primaire (français, mathématiques, sciences, histoire-géographie, langues vivantes, arts et éducation physique et sportive) et comprendre les principaux enjeux de leur enseignement.
- **Comprendre les apprentissages des élèves** en mobilisant des connaissances en psychologie du développement, en pédagogie et en didactique afin d'identifier les besoins des élèves, les obstacles aux apprentissages et les leviers favorisant leur réussite.
- **Concevoir et analyser des situations d'enseignement** adaptées à la diversité des élèves, en s'appuyant sur les connaissances acquises en formation et sur les expériences vécues lors des stages.
- **Développer une posture professionnelle réflexive**, en analysant les situations rencontrées sur le terrain, en mobilisant les résultats de la recherche en éducation et en ajustant progressivement ses pratiques.
- **Connaître le fonctionnement du système éducatif**, les valeurs de la République, les principes de l'école inclusive et les responsabilités qui incombent au professeur des écoles au sein de la communauté éducative.
- **Travailler en équipe et coopérer** avec les différents acteurs de l'École (équipes pédagogiques, familles, partenaires institutionnels et associatifs) afin de contribuer à la réussite des élèves.
- **Mobiliser les outils numériques** de manière raisonnée au service des apprentissages, de la préparation des enseignements et de la communication professionnelle.



Au-delà de ces compétences, la Licence Professorat des Écoles accompagne la construction progressive d'une identité professionnelle fondée sur la polyvalence, l'engagement, la coopération, la réflexion sur les pratiques et l'attention portée à la réussite de chaque élève. Elle vous prépare ainsi à intégrer un master M2E dans les meilleures conditions et à poursuivre leur parcours vers le concours de recrutement et le métier de professeur des écoles.

4. Organisation de la formation

» Organisation des enseignements

Comme les autres licences, votre formation se déroule sur 3 ans, de la première année (L1) à la troisième année (L3). Chaque année est organisée en 2 semestres, soit 6 semestres au total. Chaque semestre comprend plusieurs unités d'enseignement (UE). Une UE regroupe plusieurs enseignements autour d'un même thème ou d'un même objectif de formation. Ces enseignements sont appelés éléments constitutifs (EC) : ce sont les cours et activités que vous retrouverez concrètement dans votre emploi du temps.

Les enseignements peuvent prendre différentes formes. Les cours magistraux (CM) réunissent généralement un grand nombre d'étudiants, le plus souvent la promotions complète d'étudiants en L1, L2 ou L3 et permettent de découvrir et comprendre les notions essentielles. Les travaux dirigés (TD) permettent de travailler les notions du cours, de réaliser des exercices, d'analyser des documents ou de participer à des activités. Les travaux pratiques (TP) se déroulent en groupes plus restreints sont davantage centrés sur la mise en pratique, l'expérimentation ou l'utilisation d'outils et de méthodes.

Chaque UE est associée à un certain nombre de crédits ECTS. Ces crédits permettent de comptabiliser votre progression dans la formation et sont reconnus dans les établissements d'enseignement supérieur européens. Une année de licence correspond à 60 ECTS, soit 30 ECTS par semestre.

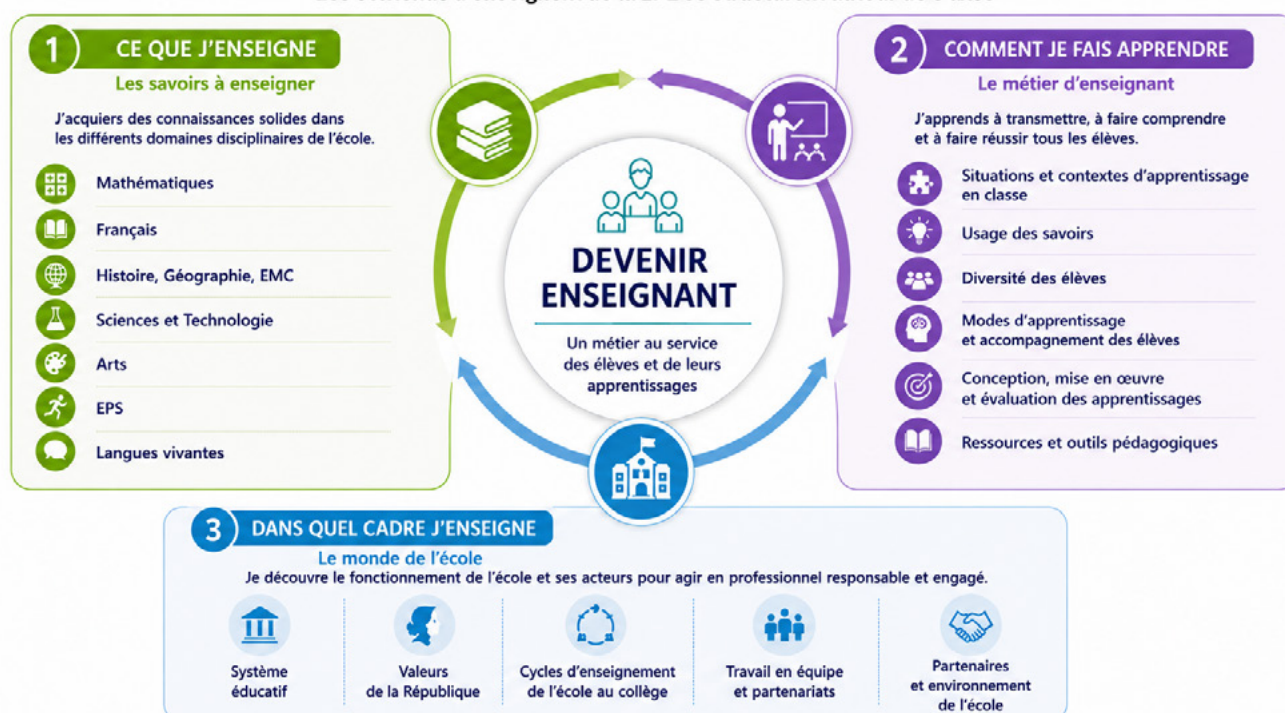
Quels sont les contenus de la formation ?

Les enseignements de la LPE s'organisent autour de trois dimensions complémentaires, qui permettent de construire progressivement les connaissances et compétences nécessaires au métier de professeur des écoles.

LA LICENCE PROFESSEUR DES ÉCOLES (LPE)

Se former aujourd'hui pour enseigner demain

Les contenus d'enseignement de la LPE se structurent autour de 3 axes



» **Maquette de formation L1**

Semestre 1		ECTS	CM	TD	TP
UE1.1	Reconstruire et structurer ses savoirs académiques en Français et en Mathématiques pour développer ses compétences didactiques	10	4	55	31
EC1	Français	5	4	27	9
EC2	Mathématiques	5		28	12
EC3	Option renforcement : Français ou Mathématiques				10
UE1.2	S'approprier les savoirs fondamentaux des différents domaines d'enseignement de l'école pour développer une polyvalence	10	12	47	36
EC1	Histoire-Géographie et EMC	4	10	10	
EC2	Sciences et Technologies	3		8	12
EC3	Arts plastiques		2	4	14
EC4	EPS			15	
EC5	LVE	3		10	10
UE1.3	Découvrir les élèves et le système éducatif	10	14	43	26
EC1	Développement et apprentissages chez l'enfant	4	8	16	6
EC2	Valeurs et principes de l'École républicaine	4	2	13	
EC3	Connaissance du système éducatif : philosophie, histoire et finalités		4	14	
EC4	Observation des contextes et situations professionnelles				6
EC5	Construire et développer ses compétences numériques	2			14
EC6	Construire sa posture étudiante et développer son insertion professionnelle				
Semestre 1 - total heures présentiel étudiant : 268		30	30	145	93

Semestre 2		ECTS	CM	TD	TP
UE2.1	Reconstruire et structurer ses savoirs académiques en Français et en Mathématiques pour développer ses compétences didactiques	10	4	55	31
EC1	Français	5	4	27	9
EC2	Mathématiques	5		28	12
EC3	Option renforcement : Français ou Mathématiques				10
UE2.2	S'approprier les savoirs fondamentaux des différents domaines d'enseignement de l'école pour développer une polyvalence	12	8	61	41
EC1	Histoire-Géographie et EMC		6	14	
EC2	Sciences et Technologies	3		8	12
EC3	Musique	3	2	8	10
EC4	EPS	3		15	
EC5	LVE	3		10	10
EC6	Approche pluridisciplinaire de la transition écologique			6	9
UE2.3	Découvrir les élèves et le contexte d'exercice professionnel	4	4	28	6
EC1	Cognition et apprentissages chez les élèves			8	6
EC2	Droits, obligations, responsabilité du fonctionnaire		4	8	
EC3	Inégalités scolaires et politiques éducatives			12	
UE2.4	Construire son projet professionnel	4			32
EC1	Observation des contextes et situations professionnelles				12
EC2	Démarche de projet avec les acteurs et partenaires de l'école				20
EC3	Construire sa posture étudiante et développer son insertion professionnelle				
Semestre 2 - total heures présentiel étudiant : 270		30	16	144	110
L1 - total heures présentiel étudiant : 538		60	46	289	203

» **Maquette de formation L2**

Semestre 3		ECTS	CM	TD	TP
UE3.1	Reconstruire et structurer ses savoirs académiques en Français et en Mathématiques pour développer ses compétences didactiques	12	4	62	24
EC1	Français	6	4	29	12
EC2	Mathématiques	6		33	12
UE3.2	S'approprier les savoirs fondamentaux des différents domaines d'enseignement de l'école pour développer une polyvalence	9	12	58	30
EC1	Histoire-Géographie et EMC		4	16	
EC2	Sciences et Technologies	3		8	12
EC3	Histoire des Arts	3	4	8	8
EC4	EPS		4	16	
EC5	LVE	3		10	10
UE3.3	L'école pour tous, un système éducatif inclusif	6	8	26	22
EC1	Système éducatif et courants pédagogiques	3	4	6	
EC2	Compréhension des obstacles à l'apprentissage			10	
EC3	Climat scolaire et bien-être à l'école	3	4	10	10
EC4	Co-éducation et travail avec les familles				12
UE3.4	Construire son projet professionnel	3			21
EC1	Transitions dans les parcours scolaires				6
EC2	Projet pédagogique avec les acteurs et partenaires de l'école				15
EC3	Construire sa posture d'étudiant et son insertion professionnelle				
Semestre 3 - total heures présentiel étudiant : 267		30	24	146	97

Semestre 4		ECTS	CM	TD	TP
UE4.1	Reconstruire et structurer ses savoirs académiques en Français et en Mathématiques pour développer ses compétences didactiques	10	4	62	24
EC1	Français	5	4	29	12
EC2	Mathématiques	5		33	12
UE4.2	S'approprier les savoirs fondamentaux des différents domaines d'enseignement de l'école pour développer une polyvalence	14		56	58
EC1	Histoire-Géographie et EMC	3		16	4
EC2	Sciences et Technologies	3		8	12
EC3	Arts			8	12
EC4	EPS	3		14	6
EC5	LVE	3		10	10
EC6	Compétences numériques	2			14
UE4.3	L'école pour tous, un système éducatif inclusif	2	6	17	4
EC1	Evolution et enjeux de l'école inclusive		4	9	
EC2	Prise en compte de la diversité des élèves : la conception universelle de l'enseignement		2	8	4
UE4.4	Construire son projet professionnel	4		19	32
EC1	Construction et analyse des contextes et situations professionnelles	3		9	12
EC2	Projet pédagogique avec les acteurs et partenaires de l'école			6	9
EC3	La recherche au service de la pratique	1		4	11
EC4	Construire sa posture d'étudiant et son insertion professionnelle				
Semestre 4 - total heures présentiel étudiant : 282		30	10	154	118
L2 - total heures présentiel étudiant : 549		60	34	300	215

» **Maquette de formation L3**

Semestre 5		ECTS	CM	TD	TP
UE5.1	Reconstruire et structurer ses savoirs académiques en Français et en Mathématiques pour développer ses compétences didactiques	12	4	72	24
EC1	Français	6	4	34	12
EC2	Mathématiques	6		38	12
UE5.2	S'approprier les savoirs fondamentaux des différents domaines d'enseignement de l'école pour développer une polyvalence	10		52	48
EC1	Histoire-Géographie et EMC	3		10	10
EC2	Sciences et Technologies	2		8	12
EC3	Arts			12	8
EC4	EPS	3		12	8
EC5	LVE	2		10	10
UE5.3	Développer ses pratiques professionnelles pour la réussite de chaque élève	3	8	8	8
EC1	Enjeux d'une évaluation au service des apprentissages	3	4	4	4
EC2	Bien-être à l'école : prévention des violences, des discriminations et du harcèlement		4	4	4
UE5.4	Construire son projet professionnel	5		5	27
EC1	Construction et analyse des contextes et situations professionnelles				12
EC2	La recherche au service de la pratique			5	15
Semestre 5 - total heures présentiel étudiant : 256		30	12	137	107

Semestre 6		ECTS	CM	TD	TP
UE6.1	Consolider ses savoirs académiques et développer ses compétences didactiques	18		40	90
EC1	Français	4		10	10
EC2	Mathématiques	4		10	10
EC3	Les disciplines de la polyvalence (Histoire-géographie et EMC, Arts, Sciences, LVE)	5		16	16
EC4	Préparation à l'épreuve en EPS	5		4	14
EC5	Préparation à l'épreuve disciplinaire (H-G et EMC, Sciences, Arts, LVE, EPS)				40
UE6.2	Développer ses pratiques professionnelles pour la réussite de chaque élève	2	2	8	12
EC1	Méthodes et outils d'évaluation au service des apprentissages			4	6
EC2	Bien-être à l'école et compétences psycho-sociales	2	2	4	6
UE6.3	Construire son projet professionnel	5		9	18
EC1	Construction et analyse des contextes et situations professionnelles				12
EC2	La recherche au service d'une pratique réflexive			9	6
UE6.4	Enseigner dans un monde en transition	5			48
EC1	Approche pluridisciplinaire de la transition écologique				15
EC2	Vivre un parcours éducatif (EAC, EDD, EMI, éducation à la sécurité et à la défense, EVAR,...)	5			12
EC3	Educations transversales				10
EC4	Les usages du numérique en classe				11
Semestre 6 - total heures présentiel étudiant : 227		30	2	57	168
L3 - total heures présentiel étudiant : 483		60	14	194	275

» Organisation des stages

Les stages sont obligatoires et répartis sur les trois années de la licence et organisés selon une progression allant de l'observation à la pratique accompagnée. Ils se déroulent principalement dans les écoles maternelles et élémentaires, avec une ouverture vers le collège et d'autres contextes éducatifs. Chaque période de stage est préparée et exploitée dans le cadre de la formation afin d'articuler les expériences de terrain aux enseignements et à l'analyse des pratiques professionnelles.

	L1		L2	
	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Stages	1 semaine en 1 ^{re} partie du 1 ^{er} semestre : Stage d'observation	1 semaine vers le mois de février Stage d'ouverture 1 semaine en avril : Stage d'observation	1 semaine entre novembre et/ou décembre : Collège	2 semaines entre février et/ou mars

Dès la deuxième année de LPE, vous avez la possibilité d'effectuer un stage à l'étranger d'une durée de 2 à 4 semaines. Ce stage permet de découvrir un système éducatif différent, ainsi que le fonctionnement d'un établissement français situé à l'étranger. Il offre également l'occasion d'observer et d'analyser les pratiques et pédagogies mises en œuvre dans un autre contexte culturel. Une autre option consiste à réaliser un séjour d'études à l'étranger d'un semestre, favorisant une immersion académique plus longue et approfondie.



» *La place de la recherche*

La recherche occupe une place importante dans votre parcours de formation en licence LPE puis du master M2E. Elle contribue au développement d'une posture professionnelle réflexive en vous permettant d'interroger les situations rencontrées en stage par la mobilisation de connaissances scientifiques issues de la recherche. Les enseignements spécifiquement liés au développement d'une démarche de recherche apparaissent dans la maquette en S4, S5 et S6.

L'organisation des enseignements vise une progression sur l'ensemble du cursus. En licence, vous découvrez progressivement les articles scientifiques, apprenez à identifier des ressources fiables, à comprendre les résultats de recherche et à les mobiliser pour analyser des situations professionnelles. En licence, il n'est pas attendu que vous conduisiez une recherche. L'objectif est de vous permettre de mobiliser des résultats de recherche existants afin d'éclairer les pratiques de terrain. En master, vous développerez progressivement les compétences nécessaires à la réalisation d'un mémoire de recherche : élaboration d'une problématique, construction d'un cadre théorique, mise en œuvre d'une méthodologie, analyse des données et communication des résultats.

Cette progressivité se traduit également dans les modalités d'évaluation proposées au cours de la licence et du master. En licence, les enseignements visent à vous accompagner dans la construction d'une posture professionnelle réflexive s'appuyant sur les résultats de la recherche. Les évaluations sont organisées selon une progression qui vous conduit d'une utilisation de la recherche pour comprendre les situations professionnelles à une utilisation de la recherche pour concevoir puis analyser des situations d'enseignement.



5. Equipe pédagogique et contacts

» *L'équipe pédagogique*

La Licence Professorat des Écoles est portée par une équipe pédagogique pluridisciplinaire et pluricatégorielle, garantissant la complémentarité entre les apports de la recherche, les savoirs académiques et l'expérience du terrain. Déployée sur les quatre centres de formation de l'INSPÉ CVL - université d'Orléans (Châteauroux, Chartres, Orléans et Tours-Fondettes), elle réunit des enseignants-chercheurs (professeurs des universités et maîtres de conférences), des enseignants du second degré (professeurs agrégés et professeurs certifiés) ainsi que des professionnels du premier degré (professeurs des écoles mis à disposition à temps plein à l'INSPÉ et professeurs des écoles maîtres formateurs, Conseillers pédagogiques, directeurs d'école, IEN,...).

Cette diversité de profils constitue un atout majeur de la formation. Elle permet d'articuler les différentes dimensions du métier de professeur des écoles : la maîtrise des savoirs disciplinaires, la didactique, la pédagogie, la connaissance du système éducatif et l'analyse des pratiques professionnelles. Les interventions croisées et les co-interventions des différents membres de l'équipe favorisent une approche cohérente et progressive de la professionnalisation, en lien étroit avec les stages et les réalités du terrain.

L'équipe pédagogique travaille en collaboration avec les écoles partenaires, les équipes de circonscription et les différents acteurs de l'Éducation nationale afin d'assurer la cohérence entre les enseignements dispensés à l'INSPÉ et les expériences professionnelles que vous vivrez tout au long de leur parcours. Cette organisation garantit un accompagnement de proximité et une continuité de la formation sur l'ensemble des trois années de licence.

» **Contacts**

- **Chartres**

Correspondants scolarité : **Joshua Gouin** et **Delphine Serives**
Responsable de centre : **Bruno Hautin**

- **Châteauroux**

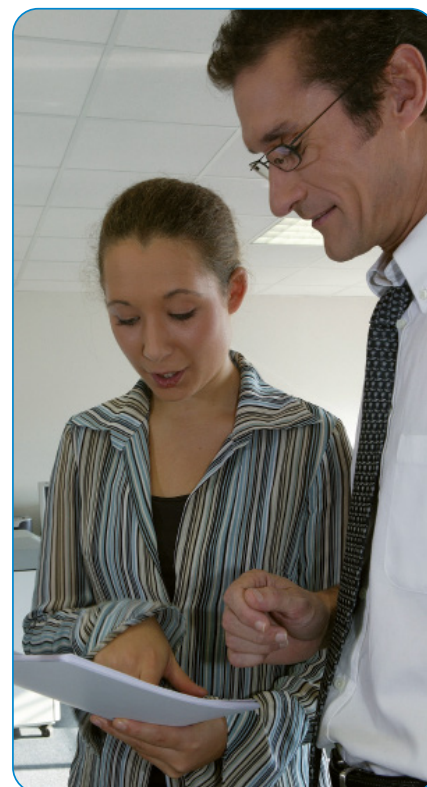
Correspondante scolarité : **Audrey Lipert**
Responsable de centre : **David Catel**

- **Tours-Fondettes**

Correspondante scolarité : **Maëva Smith**
Responsable de centre : **Anthony Goubin**

- **Orléans**

Correspondante scolarité : **Virginie Fesnin**
Responsable de centre : **Hélène Soncourt-Le Ny**



6. Liens utiles

» *Les Ressources Documentaires*

Réseau des Centres de Ressources Documentaires de l'INSPE :

Lien vers le guide des Ressources documentaires

» *Partir à l'étranger*

Vous souhaitez partir à l'étranger pendant votre Master ? Faites un saut au Bureau des Relations Internationales :

Lien vers les guides 1^{er} degré des Relations Internationales

» *Site Internet de l'INSPE CVL*

www.univ-orleans.fr/inspe

» *L'INSPE CVL sur les réseaux sociaux :*



[instagram.com/inspe_cvl](https://www.instagram.com/inspe_cvl)



[linkedin.com/company/inspe-centre-val-de-loire](https://www.linkedin.com/company/inspe-centre-val-de-loire)



[facebook.com/inspe.cvl](https://www.facebook.com/inspe.cvl)



[youtube.com/INSPECVL](https://www.youtube.com/INSPECVL)

» *Site Internet de l'académie d'Orléans-Tours*

www.ac-orleans-tours.fr

» *Site Internet du ministère de l'Education nationale*

www.education.gouv.fr

Informations sur le CRPE