

Le guide M2E Professorat des Ecoles 2026-2027

1. Mot d'accueil

2. Objectifs du master

3. Organisation administrative et pédagogique

4. Organisation de la formation

5. Maquette de formation

6. Organisation des stages

7. Initiation à la recherche et mémoire

8. Liens utiles

1. Mot d'accueil

Chères étudiantes, chers étudiants,



J'ai le plaisir de vous accueillir au sein du Master Enseignement et Éducation (M2E) de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation Centre-Val de Loire.

Cette formation s'adresse à des publics aux parcours et aux projets variés. Elle accueille à la fois des étudiantes et étudiants lauréats du CRPE engagés dans leur entrée dans le métier, et des étudiantes et étudiants non lauréats, qui poursuivent leur préparation aux concours tout en développant leurs compétences professionnelles et universitaires. Cette diversité constitue une richesse et favorise les échanges ainsi que le partage d'expériences au sein de la promotion.

Le Master Enseignement et Éducation mention professorat des écoles a pour ambition de consolider les connaissances, les compétences et la culture professionnelle nécessaires à l'exercice du professeur des écoles. Il s'inscrit dans une démarche exigeante et professionnalisante qui articule les apports de la recherche, l'analyse des pratiques professionnelles, l'approfondissement des savoirs disciplinaires et didactiques, ainsi que la compréhension des enjeux éducatifs.

Au cours de cette année de formation, vous serez notamment amenés à développer votre réflexion sur les apprentissages des élèves dans les différents domaines disciplinaires constitutifs des programmes scolaires, les valeurs et les missions de l'École de la République, les questions d'inclusion, d'évaluation. Les expériences professionnelles, les temps d'analyse de pratiques et les enseignements universitaires contribueront à renforcer votre expertise et à accompagner votre développement professionnel.

Dans le cadre de votre cursus, plusieurs enseignements sont mutualisés avec le Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF). Cette organisation favorise les rencontres entre étudiants de différents horizons et permet de partager des compétences, des questionnements et des expériences professionnelles au service d'une culture commune.

Ce guide a été conçu pour vous accompagner tout au long de l'année. Vous y trouverez notamment la présentation des objectifs de la formation, son organisation pédagogique, les modalités d'évaluation ainsi que les informations utiles à votre parcours universitaire et professionnel.

Au nom de l'ensemble des équipes pédagogiques, administratives et des partenaires institutionnels, je vous souhaite une excellente année universitaire, riche en apprentissages, en réussites et en projets. Nous serons à vos côtés pour vous accompagner dans chacune des étapes de votre parcours et dans la construction de votre avenir professionnel.

Je vous souhaite pleine réussite dans cette année de master.

Nathalie Magneron
Directrice de l'INSPÉ CVL

2. Objectifs du master

» *Un diplôme national de master*

Le master « Métiers de l'enseignement et de l'éducation » (M2E) est un diplôme national de master délivré par les universités.

Les étudiant.e.s se préparant aux métiers de l'enseignement et de l'éducation sont à considérer comme des professionnel.le.s en devenir dès leur entrée dans le cursus. La formation en Master M2E présente trois caractéristiques :

- C'est une formation d'adultes
- C'est une formation universitaire professionnalisante
- C'est une formation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation ; formation pédagogique auprès d'élèves ou d'apprenant.e.s

» *L'alternance intégrative : un pont entre théorie et pratique*

Le master M2E propose une véritable formation en alternance. L'implication coordonnée de professionnel.le.s relevant de l'Université (UFR et INSPÉ), du monde scolaire et de leurs partenaires, est le levier qui garantit le continuum entre la recherche, la formation, l'éducation et la construction progressive d'une posture professionnelle. Elle favorise l'articulation entre les enseignements universitaires et les pratiques de terrain via les stages notamment.

» *Une formation allant de la mission éducative à l'autonomie professionnelle*

Dès le début de leur formation, les futur.e.s enseignant.e.s apprennent à :

- Comprendre leur mission dans le cadre national et s'adapter aux contextes locaux ;
- Gérer un groupe tout en respectant la singularité de chaque élève ;
- Construire un collectif d'apprentissage et planifier des séquences pédagogiques ;
- Intégrer le numérique comme outil pédagogique, individuel et collaboratif ;
- Allier autonomie et travail d'équipe au sein de la communauté éducative.»

Le cursus de formation est adossé au référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (Arrêté du 1er juillet 2013) ainsi qu'au référentiel de formation du Master M2E (Arrêté du 12 janvier 2026) qui en est la déclinaison.

Afin de former des professionnel.le.s aptes à mobiliser les connaissances scientifiques disponibles pour analyser et faire évoluer leurs pratiques, il confronte les étudiant.e.s et les stagiaires aux travaux de recherche, leur donne les moyens de les analyser de manière critique et d'assurer une veille régulière afin de les exploiter dans leur enseignement. Il permet l'acquisition de savoirs opérationnels fondés sur l'expérience et l'analyse, adossée à la recherche, des pratiques professionnelles. A cet égard, il encourage la réflexion sur les gestes professionnels au service du développement psychologique et cognitif de l'enfant ou de l'adolescent, de son épanouissement, de ses savoirs et de sa culture, et de la construction de sa citoyenneté et de son parcours.

» **Principes fondateurs du M2E mention Professorat des Écoles**

Le projet pédagogique du master M2E Professorat des Écoles se fonde sur :

- la polyvalence et la pluridisciplinarité
- la capacité à changer d'échelle (envisager l'élève, le groupe d'élèves, la classe, l'établissement scolaire, le système éducatif, d'autres systèmes éducatifs, ...)
- le principe d'éducabilité et d'universalité
- l'alternance intégrative

» **Conseil de perfectionnement du M2E mention Professorat des Écoles**

Le conseil de perfectionnement du master M2E mention Professorat des écoles a pour objectif d'analyser les orientations de la formation, de leur mise en œuvre et de dégager des pistes d'adaptation ou d'évolution. Il est composé comme suit :

- la responsable et le chargé d'étude du M2E Professorat des Écoles
- la directrice de l'INSPÉ ou sa représentante
- des étudiant.e.s actuel.le.s de première année
- des étudiant.e.s actuel.le.s de seconde année
- un responsable du service de la scolarité du master de l'INSPÉ
- des représentants des responsables de centres départementaux de l'INSPÉ
- un.e enseignant.e de l'université de Tours
- un.e enseignant.e d'une autre composante de l'université d'Orléans
- un.e représentant.e des DSDEN
- un.e représentant.e du personnel administratif de l'INSPÉ

Le conseil de perfectionnement se réunit 2 fois dans l'année universitaire.



3. Organisation administrative et pédagogique

» Équipe pédagogique

L'équipe pédagogique du master s'appuie sur des enseignant.e.s multi-catégoriel.le.s.

Ainsi, les équipes de formation sur l'ensemble des six centres de formation sont composées de : Professeur.e.s d'université (PU), Maître.sse.s de conférences (MCF), Professeur.e.s Agrégé.e.s (PRAG), Professeur.e.s Certifié.e.s (PRCE), Professeur.e.s des écoles (PREC) et Professeur.e.s des écoles Maîtres.sse.s Formateur.rice.s (PEMF).

» Organisation pédagogique

- Responsable du M2E mention Professorat des Écoles : Cindy CHATEIGNIER - MCF en psychologie sociale
- Chargé d'étude : Patrick TEMPLEREAU - Professeur de Mathématiques

Dans chaque centre de formation, un secrétariat pédagogique est disponible pour répondre à toute question relative à l'organisation de votre master :

Centre de formation	Secrétariat pédagogique M1	Secrétariat pédagogique M2
Blois	Nathalie DUTRAY (02 54 56 78 72) scolarité.blois.inspe@univ-orleans.fr	
Bourges	Françoise CHARRETTE (02 48 23 19 35) scolarite.bourges.inspe@univ-orleans.fr	
Chartres	M1 : Joshua GOUIN (02 37 91 60 16) M2 : Delphine SERIVES (02 37 91 60 26) scolarite.chartres.inspe@univ-orleans.fr	
Châteauroux	Audrey LIPERT (02 54 08 21 26) scolarite.chateauroux.inspe@univ-orleans.fr	
Orléans	Virginie FESNIN (02 38 49 26 63) scolarite.orleans.inspe@univ-orleans.fr	
Tours-Fondettes	Maëva SMITH (02 47 42 71 10) scolarite.fondettes.inspe@univ-orleans.fr	

4. Organisation de la formation

À partir des compétences fixées par le référentiel métier (arrêté du 1er juillet 2013), le référentiel formation du master M2E Professorat des Écoles (arrêté du 12 janvier 2026) propose une structure en 4 blocs du métier d'enseignant.e du 1^{er} degré autour de trois niveaux (Fin de licence « Professorat des écoles » ; Fin de master M2E ; Fin de formation continuée) et selon quatre blocs de compétences :

Bloc 1 – Maîtriser les disciplines et enseigner dans le cadre de la polyvalence ;

Bloc 2 – Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice

Bloc 3 – Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation

Bloc 4 – S'engager dans une démarche de développement professionnel

Pour chacun d'entre eux, des objectifs ainsi que des axes de formation sont déclinés :

Référentiel de formation Master M2E Professorat des Écoles	Synthèse des axes de formation
Bloc 1 Maîtriser les disciplines et enseigner dans le cadre de la polyvalence	• S'approprier et enseigner les mathématiques • S'approprier et enseigner le français • S'approprier et enseigner les sciences et la technologie • S'approprier et enseigner l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique • S'approprier et enseigner l'EPS • S'approprier et enseigner une langue vivante étrangère ou régionale • S'approprier et enseigner les arts



Bloc 2 Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	• Connaître et prendre en compte la diversité des élèves • Mettre en oeuvre son enseignement • Contribuer aux éducations transversales • Accompagner le parcours de l'élève de l'école maternelle jusqu'au collège • Contribuer à la qualité du climat scolaire
Bloc 3 Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation	• Inscrire son action dans les valeurs et principes de la République • Connaître les droits et obligations du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation • Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action • Construire des relations de qualité avec les familles • Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale • Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance
Bloc 4 S'engager dans une démarche de développement professionnel	• S'inscrire dans une démarche de recherche pour développer ses compétences professionnelles • S'inscrire dans un collectif professionnel • Utiliser le numérique pour agir et se former dans un environnement professionnel

Lien vers l'Arrêté du 12 janvier 2026 fixant le cadre national des masters enseignement et éducation



5. Maquette de formation M2E

Semestre 1		ECTS	CM	TD	TP
UE 1.1	Maîtriser les disciplines, construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage	24	6	103	67
EC1	Penser et mettre en œuvre la polyvalence dans l'enseignement pour favoriser la réussite de tous les élèves			8	10
EC2	Maîtriser les mathématiques et leur didactique	7		30	12
EC3	Maîtriser le français et sa didactique	7	2	32	8
EC4	Maîtriser les sciences et la technologie et leur didactique	5	2	4	8
EC5	Maîtriser l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique et leur didactique (des programmes à la séance : planifier son enseignement)	5	2	7	5
EC6	Maîtriser l'EPS et sa didactique			8	12
EC7	Maîtriser les arts et leur didactique			6	6
EC8	Maîtriser les langues vivantes et leur didactique			8	6
UE 1.2	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	0	8	23	4
EC1	Connaître et prendre en compte la diversité des élèves		6	10	4
EC2	Contribuer à la qualité du climat scolaire : pédagogie, évaluation et coopération avec la communauté éducative		2	13	
UE 1.3	Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et réglementaire de l'école	0	6	19	0
EC1	Inscrire son action dans les valeurs et principes de la République en vue de la formation de la personne et du citoyen		4	13	
EC2	Connaître le système éducatif français et ses enjeux : les droits, les devoirs, l'éthique du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation		2	6	
UE 1.4	Construire, analyser et savoir ajuster sa pratique en tant que professeur.e des écoles, en prenant en compte le climat scolaire	4	0	0	6
EC1	Observer et s'inscrire en tant que professionnel de l'Éducation dans un établissement scolaire.				
EC2	Préparer et exploiter les stages	4			6
EC3	Parcours Culture (facultatif)				
UE 1.5	S'initier à la recherche scientifique en éducation pour analyser sa pratique	0	0	4	8
UE 1.6	S'engager dans une démarche de développement professionnel au service de sa pratique de classe	2			10
EC1	Utiliser le numérique pour agir et se former dans un environnement professionnel	2			10
Semestre 1 – total heures présentiel étudiant : 264		30	20	149	95

Semestre 2		ECTS	CM	TD	TP
UE 2.1	Maîtriser les disciplines, construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage	13	4	103	52
EC1	Penser et mettre en œuvre la polyvalence dans l'enseignement pour favoriser la réussite de tous les élèves			8	9
EC2	Maîtriser les mathématiques et leur didactique	9		30	12
EC3	Maîtriser le français et sa didactique	2	2	30	10
EC4	Maîtriser les sciences et la technologie et leur didactique	1	2	4	8
EC5	Maîtriser l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique et leur didactique (des programmes à la séance : planifier son enseignement)	1		7	5
EC6	Maîtriser l'EPS et sa didactique			20	
EC7	Maîtriser les arts et leur didactique			4	8
UE 2.2	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	4	4	30	6
EC1	Connaître et prendre en compte la diversité des élèves		4	10	6
EC2	Contribuer à la qualité du climat scolaire : pédagogie, évaluation et coopération avec la communauté éducative	4		20	
UE 2.3	Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et réglementaire de l'école	3	0	13	13
EC1	Inscrire son action dans les valeurs et principes de la République en vue de la formation de la personne et du citoyen	1.5		13	4
EC2	Connaître le système éducatif français et ses enjeux : les droits, les devoirs, l'éthique du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation	1.5			9
UE 2.4	Construire, analyser et savoir ajuster sa pratique en tant que professeur.e des écoles, en prenant en compte le climat scolaire	3	0	0	4
EC1	Observer et agir en tant que professionnel de l'Education dans un établissement scolaire.				
EC2	Préparer et exploiter les stages	3			4
EC3	Parcours Culture (facultatif)				
UE 2.5	S'initier à la recherche scientifique en éducation pour analyser sa pratique	3	0	4	9
UE 2.6	S'engager dans une démarche de développement professionnel au service de sa pratique de classe	1			10
EC1	Utiliser le numérique pour agir et se former dans un environnement professionnel	1			10
UE 2.8	Maîtriser les langues vivantes et leur didactique	3		8	6
Semestre 2 – total heures présentiel étudiant : 266		30	8	158	100

Semestre 3		ECTS	CM	TD	TP
UE 3.1	Maîtriser les disciplines, construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage	7	0	44	35
EC1	Penser et mettre en œuvre la polyvalence dans l'enseignement pour favoriser la réussite de tous les élèves			6	6
EC2	Maîtriser les mathématiques et leur didactique			5	11
EC3	Maîtriser le français et sa didactique	7		10	6
EC4	Maîtriser les sciences et la technologie et leur didactique			4	2
EC5	Maîtriser l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique et leur didactique (diversifier sa pratique, ses démarches et ses outils)			4	3
EC6	Maîtriser l'EPS et sa didactique			8	2
EC7	Maîtriser les arts et leur didactique			3	3
EC8	Maîtriser les langues vivantes et leur didactique			4	2
UE 3.2	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	6	0	12	10
EC1	Connaître et prendre en compte la diversité des élèves			6	4
EC2	Contribuer à la qualité du climat scolaire : pédagogie, évaluation et coopération avec la communauté éducative	6		6	6
UE 3.3	Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et réglementaire de l'école	4	0	6	10
EC1	Inscrire son action dans les valeurs et principes de la République en vue de la formation de la personne et du citoyen	2		4	4
EC2	Connaître le système éducatif français et ses enjeux : les droits, les devoirs, l'éthique du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation	2		2	6
UE 3.4	Construire, analyser et savoir ajuster sa pratique en tant que professeur.e des écoles, en prenant en compte l'usage du numérique	10	0	0	6
EC1	Agir en tant que professionnel de l'Education en établissement scolaire.				
EC2	Analyser et ajuster sa pratique professionnelle	10			6
EC3	Parcours Culture (facultatif)				
UE 3.5	S'initier à la recherche scientifique en éducation pour analyser sa pratique	3	0	4	6
Semestre 3 – total heures présentiel étudiant : 133		30	0	66	67

Semestre 4		ECTS	CM	TD	TP
UE 4.1	Maîtriser les disciplines, construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage	9	0	42	40
EC1	Penser et mettre en œuvre la polyvalence dans l'enseignement pour favoriser la réussite de tous les élèves			6	7
EC2	Maîtriser les mathématiques et leur didactique			4	11
EC3	Maîtriser le français et sa didactique			10	5
EC4	Maîtriser les sciences et la technologie et leur didactique			4	2
EC5	Maîtriser l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique et leur didactique (diversifier sa pratique, ses démarches et ses outils)			4	3
EC6	Maîtriser l'EPS et sa didactique	5		6	4
EC7	Maîtriser les arts et leur didactique	4		4	6
EC8	Maîtriser les langues vivantes et leur didactique			4	2
UE 4.2	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	6	0	9	9
EC1	Connaître et prendre en compte la diversité des élèves	3		4	4
EC2	Contribuer à la qualité du climat scolaire : pédagogie, évaluation et coopération avec la communauté éducative	3		5	5
UE 4.3	Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et réglementaire de l'école	0	0	4	4
EC1	Inscrire son action dans les valeurs et principes de la République en vue de la formation de la personne et du citoyen	0		4	4
EC2	Connaître le système éducatif français et ses enjeux : les droits, les devoirs, l'éthique du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation				
UE 4.4	Construire, analyser et savoir ajuster sa pratique en tant que professeur.e des écoles, en prenant en compte l'usage du numérique	10	0	0	4
EC1	Agir en tant que professionnel de l'Education en établissement scolaire.				
EC2	Analyser et ajuster sa pratique professionnelle	10			4
EC3	Parcours Culture (facultatif)				
UE 4.5	S'initier à la recherche scientifique en éducation pour analyser sa pratique	5	0	2	3
Semestre 4 – total heures présentiel étudiant : 117		30	0	57	60

Maquette de formation M2 MEEF pour l'année transitoire

Semestre 3		ECTS	Heures mutualisées M2E		Heures spécifiques MEEF	
			TD	TP	TD	TP
UE 3.1	Maîtriser les disciplines, construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage	7	37	30	31	
EC1	Penser et mettre en œuvre la polyvalence dans l'enseignement pour favoriser la réussite de tous les élèves		6	6		
EC2	Maîtriser les mathématiques et leur didactique		5	11	11	
EC3	Maîtriser le français et sa didactique	7	10	6	10	
EC4	Maîtriser les sciences et la technologie et leur didactique		4	2	5	
EC5	Maîtriser l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique et leur didactique (diversifier sa pratique, ses démarches et ses outils)		4	3	5	
EC6	Maîtriser l'EPS et sa didactique		8	2		
UE 3.1	Les spécificités disciplinaires : des savoirs scientifiques aux savoirs à enseigner et préparation au concours	0			39	23
EC6	Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage				14	12
EC7	Activités mobilisant des ressources spécifiques				5	5
EC8	Connexion entre les domaines : le français transversal				8	
EC9	Préparation au concours CRPE				12	6
	EPS (obligatoire)					6
	Histoire-Géographie EMC				12	
	Arts				(pour une discipline au choix)	
	Sciences et technologie					
	Anglais ou espagnol (facultatif)				6	
	Module libre				12	6
UE 3.2	Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	6	6	6		
EC2	Contribuer à la qualité du climat scolaire : pédagogie, évaluation et coopération avec la communauté éducative	6	6	6		
UE 3.2	Les concepts transversaux nécessaires au développement des compétences professionnelles				8	14
EC2	Enseigner et apprendre en maternelle				8	6
EC3	Analyses de pratique transversale et disciplinaire					8
UE 3.3	Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et réglementaire de l'école	4	4	4	9	
EC1	Inscrire son action dans les valeurs et principes de la République en vue de la formation de la personne et du citoyen	4	4	4		
EC2	Les pratiques pédagogiques démocratiques				9	
UE 3.4	Construire, analyser et savoir ajuster sa pratique en tant que professeur.e des écoles, en prenant en compte l'usage du numérique	10	0	6		
EC1	Agir en tant que professionnel de l'Education en établissement scolaire.					
EC2	Analyser et ajuster sa pratique professionnelle	10		6		
EC3	Parcours Culture (facultatif)					
UE 3.5	S'initier à la recherche scientifique en éducation pour analyser sa pratique	3	4	6		
Semestre 3 – total heures présentiel étudiant : 227		30	51	52	87	37

Semestre 4		ECTS	Heures mutualisées M2E		Heures spécifiques MEEF	
			TD	TP	TD	TP
UE 4.1	Maîtriser les disciplines, construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage	8	26	19	5	
EC1	Penser et mettre en œuvre la polyvalence dans l'enseignement pour favoriser la réussite de tous les élèves		6	7		
EC3	Maîtriser le français et sa didactique	3	10	5	5	
EC5	Maîtriser l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique et leur didactique (diversifier sa pratique, ses démarches et ses outils)		4	3		
EC6	Maîtriser l'EPS et sa didactique	5	6	4		
UE 4.1	Les spécificités disciplinaires : des savoirs scientifiques aux savoirs à enseigner et préparation au concours	7			28 (dont 2 CM)	30
EC2	Savoirs scientifiques et transposition : mathématiques	3			7 (dont 2 CM)	10
EC5	Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage				9	10
EC6	Préparation au concours CRPE	4			12	10
	EPS (obligatoire)					6
	Histoire-Géographie EMC				12	
	Arts				(pour une discipline au choix)	
	Sciences et technologie				6	
	Anglais ou espagnol (facultatif)					
	Préparation épreuve orale entretien					4
	Module libre	4			12	10
UE 4.2	Les concepts transversaux nécessaires au développement des compétences professionnelles	0			14	7
EC4	Pratique de l'école inclusive : principes d'accessibilité pour tous (éducation inclusive) (EPS et SFEA)				10	3
EC5	Coopérer avec les acteurs de la communauté éducative (parents, ASE, REAP, RASED, AESH...)				4	4
UE 4.4	Construire, analyser et savoir ajuster sa pratique en tant que professeur.e des écoles, en prenant en compte l'usage du numérique	10		4		
EC1	Agir en tant que professionnel de l'Education en établissement scolaire.					
EC2	Analyser et ajuster sa pratique professionnelle	10		4		
EC3	Parcours Culture (facultatif)					
UE 4.5	S'initier à la recherche scientifique en éducation pour analyser sa pratique	5	2	3		
Semestre 4 – total heures présentiel étudiant : 138		30	28	26	47 (dont 2 CM)	37

6. Organisation des stages

» Pour les M1

Les étudiant.e.s M1 lauréat.e.s participent à 48 jours de stage dits SOPA (Stages d'Observation et de Pratique Accompagnée).

Semestre 1		Semestre 2	
Type de stage	Modalités	Type de stage	Modalités
Stage d'observation et de pratique accompagnée	1 jour par semaine pendant 16 semaines	Stage d'observation et de pratique accompagnée	1 jour par semaine pendant 16 semaines
Stage d'observation et de pratique accompagnée	Massé en novembre	Stage d'observation et de pratique accompagnée	Massé en mars

Les étudiant.e.s M1 non-lauréat.e.s participent à 16 jours de stage dits SOPA. En complément, 132h annuelles de re-préparation au concours du CRPE sont prévues à la maquette.

Il-elles sont ainsi accompagnée-e-s par des tuteur-rices pour faire leurs premiers pas dans le métier et acquérir les gestes et compétences professionnels essentiels.

» Pour les M2

Les étudiantes M2 fonctionnaires stagiaires prendront en charge la responsabilité d'une classe 2 jours par semaine durant 32 semaines.

Semestre 1		Semestre 2	
Type de stage	Modalités	Type de stage	Modalités
Stage en responsabilité dans une classe	2 jours par semaine pendant 16 semaines	Stage en responsabilité dans une classe	2 jours par semaine pendant 16 semaines

Les étudiantes M2 MEEF participent à 32 jours de stage dits SOPA, ainsi qu'à 16 jours de stage d'ouverture professionnelle.

» Le stage à l'étranger

Pour les M1 lauréats et M2 lauréats : Possibilité uniquement sur les vacances scolaires

Pour les M1 non-lauréats, M2 non-lauréats et M2 MEEF : Possibilité de février à mars et/ou en avril

7. Initiation à la recherche et mémoire

Finalités de l'initiation à la recherche en M1

L'initiation à la recherche est pensée comme partie intégrante du master M2E Professorat des Écoles. Elle participe de l'effort de réflexivité à construire comme compétence professionnelle. Cette initiation à la recherche s'attache, tant dans sa dimension méthodologique que dans le choix de ses domaines d'étude, aux questions liées à l'enseignement, et plus largement, aux questions éducatives, c'est-à-dire en lien avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles.

Elle consiste, au cours du premier semestre, à présenter l'intérêt de la recherche, d'une initiation aux différentes méthodologies afin que l'étudiant.e puisse débiter son mémoire dès la première année de master.

Lors du second semestre, il s'agira de favoriser la lecture de textes à visée professionnelle et de recherche à destination des professionnel.le.s qui traitent des questions d'enseignement et d'éducation, en contextes scolaires et non scolaires.

Finalités du mémoire de master en M2

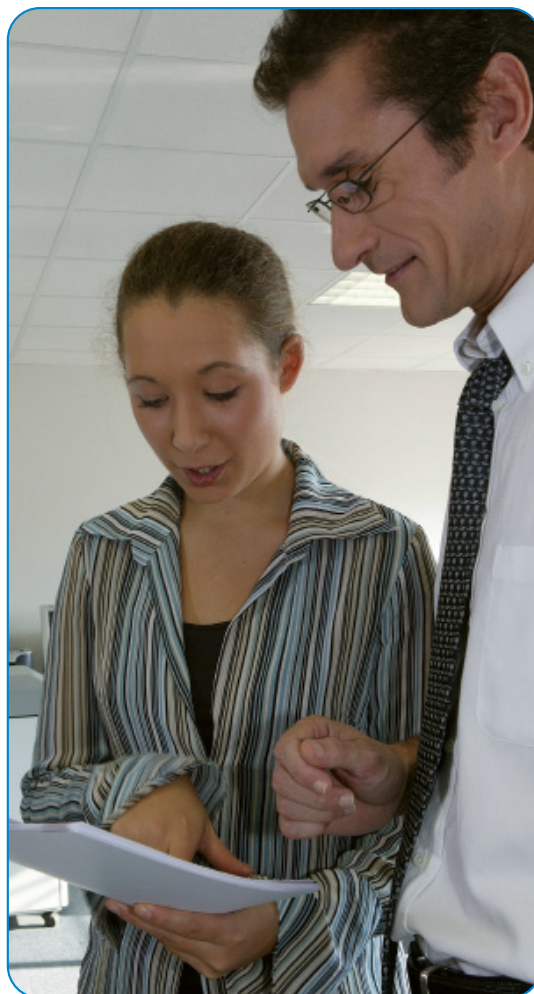
L'étudiant.e poursuit la réalisation de son mémoire à finalité pédagogique et professionnelle en seconde année du master M2E. Ce mémoire est pleinement intégré dans la formation et doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles.

Le mémoire prend fortement appui sur les stages et les enseignements du master. Pour conduire sa recherche, l'étudiant.e bénéficie de l'encadrement pédagogique d'un.e enseignant.e de l'INSPÉ.

L'évaluation de la période d'alternance porte à la fois sur le mémoire de master, les enseignements, la soutenance de ce mémoire et l'activité du stagiaire en situation professionnelle.

Organisation

L'organisation est assurée par les correspondant.e.s recherche sur chaque centre de formation.



Correspondant.e.s recherche sur chaque centre de formation

- Blois : **Elodie Tricard**
- Bourges : **Cindy Chateignier**
- Chartres : **Philippe Bourdier**
- Châteauroux : **Magali Noyer-Martin**
- Orléans : **Sylvie Maréchal**
- Tours-Fondettes : **Hugo Harari-Kermadec**

Ces six enseignant.e.s et enseignant.e.s chercheur.e.s coordonnent les enseignements liés à l'initiation à la recherche, à la réalisation du mémoire. Il.elle.s organisent, conjointement avec les responsables des centres de formation, l'attribution des directions de mémoire et la composition des jurys. Il.elle.s constituent des personnes ressources sur ces questions pour les enseignant.e.s de l'INSPÉ et ceux de terrain.

» **Définition du mémoire**

Le mémoire comprendra au moins 30 pages (bibliographie non comprise et hors annexes), sous la forme d'un volume papier et d'un document numérique.

Un éclairage théorique devra être apporté à un questionnement professionnel. Les données examinées devront provenir d'observations, d'entretiens, de documents, d'expérimentations, de questionnaires issus des stages de l'étudiant.e. Ces données feront l'objet d'une description minutieuse et d'une analyse qui les mettront en lien avec les éclairages théoriques.

Lien vers les normes pour rédiger sa bibliographie



8. Liens utiles

» *Les Ressources Documentaires*

Réseau des Centres de Ressources Documentaires de l'INSPE :

Lien vers le guide des Ressources documentaires

» *Partir à l'étranger*

Vous souhaitez partir à l'étranger pendant votre Master ? Faites un saut au Bureau des Relations Internationales :

Lien vers les guides 1^{er} degré des Relations Internationales

» *Site Internet de l'INSPE CVL*

www.univ-orleans.fr/inspe

» *L'INSPE CVL sur les réseaux sociaux :*



facebook.com/inspe.cvl



x.com/INSPECVL



linkedin.com/company/inspe-centre-val-de-loire



youtube.com/INSPECVL

» *Site Internet de l'académie d'Orléans-Tours*

www.ac-orleans-tours.fr

» *Site Internet du ministère de l'Education nationale*

www.education.gouv.fr

Informations sur le CRPE