

Descriptifs – L1 SDL – Semestre 1

Libellé	ECTS	HCM	HTD
SEM SEMESTRE 1 SDL	30		
BLOC MAJEURE SDL S1	20		
UE Introduction à la linguistique	5	18	18
UE Introduction à la syntaxe	6	24	24
UE Linguistique historique	3	12	12
UE Langage et communication	4	18	18
Choix UE Langue S1			
<i>UE Anglais</i>	2		18
<i>UE Espagnol</i>	2		18
<i>UE Allemand</i>	2		18
BLOC Mineure Lettres / LLCER Anglais / LLCER Espagnol	10		

Introduction à la linguistique

Responsable de l'UE : Badreddine HAMMA

Volume horaire : 18CM + 18TD Coeff. 5 - 5 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours introduit les grands domaines des sciences du langage. Après une présentation des concepts fondamentaux de la linguistique moderne (langage/langue/parole, théories du signe, structuralisme), on s'attardera sur les domaines de la linguistique (phonétique/phonologie, morphologie, lexicologie, syntaxe, sémantique et pragmatique). On abordera ainsi les principes de base de la description et de l'analyse des unités du langage.

Les séances de travaux dirigés sont consacrées à l'étude de textes de référence et à la pratique d'exercices.

Compétences visées :

Connaissance des fondamentaux de la linguistique moderne et à la méthodologie de l'analyse linguistique.

Textes de référence :

- de SAUSSURE, Ferdinand, Cours de linguistique générale, édition originale : 1916, édition 1979 : Payot, Paris (ISBN 2-2285-0068-2)
- MARTINET André (2008). Éléments de linguistique générale. Paris : Armand Colin.
- BENVENISTE Emile (1966). Problèmes de linguistique générale. V. L'homme dans la langue. Paris : Gallimard.

Manuels d'introduction à la linguistique :

- CHISS Jean-Louis, FILLIOLET Jacques, MAINGUENEAU Dominique (2001). Introduction à la linguistique française, tomes 1 et 2, Paris : Hachette.
- DORTIER Jean-François (2001). Le langage, nature, histoire et usages. Auxerre : Sciences Humaines Éditions.
- YAGUELLO Marina (1981). Alice au pays du langage. Paris : Seuil.

Introduction à la syntaxe

Responsable de l'UE : Lotfi ABOUDA

Volume horaire : 24CM + 24TD Coeff. 6 - 6 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

- Liens et différences historiques et épistémologiques entre grammaire et syntaxe (objet, objectifs, méthodes)
- Présentation de la notion de phrase (discussion des différents critères définitoires)
- Catégories syntaxiques (critères définitoires et présentation des principales catégories) et groupes syntaxiques
- Fonctions syntaxiques (critères définitoires et présentation des principales fonctions)
- Initiation à la syntaxe distributionnelle (Tests syntaxiques, Analyse en Constituants Immédiats)
- Initiation à l'analyse de la phrase simple
- Initiation à la représentation géométrique en syntaxe

Savoir et savoir-faire :

- Connaître les objets de base de la description syntaxique (catégories, groupes, frontières de constituants)
- Acquérir les techniques de base de l'analyse syntaxique
- Développer une réflexion méta-grammaticale

Bibliographie :

- DELAVEAU, A, KERLEROUX, F. (1985). Problèmes et exercices de syntaxe française. Paris : Armand Colin.
- GARDES-TAMINE, J. (1990). La Grammaire. Tome 2 : La syntaxe. Paris : Armand Colin.
- MAINGUENEAU, D. (1994). Syntaxe du français. Paris : Hachette.
- RIEGEL, M., PELLAT, J.-C., RIOUL, R. (1994). Grammaire méthodique du français. Paris : PUF.
- SIOUFFI, G., VAN RAEMDONCK D. (1999). 100 fiches pour comprendre la linguistique. Rosny-sous-bois : Bréal.

Langage et communication

Responsable de l'UE : Biagio URSI

Volume horaire : 18CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Cette UE propose aux étudiant.e.s une présentation générale des questions majeures et des concepts clé qui traversent sciences du langage et sciences de la communication : communication animale et langage humain, origines des langues et origines du langage, relations entre langage, culture et cognition, entre langage et société, entre langage et technologie ...

L'enseignement aborde également les principaux modèles de la communication (approche informationnelle, approches linguistiques et sémiotiques, communication non verbale ...).

Les séances de travaux dirigés permettent d'appliquer les différents modèles de la communication à des situations concrètes de communication.

Compétences visées :

- Connaître et comprendre les concepts d'information, communication, langage, signe
- Connaître différents modèles de la communication
- Analyser une situation de communication en s'appuyant sur les modèles théoriques adéquats

Bibliographie :

- Bounoux, D. (2001). Introduction aux sciences de la communication, coll. Repères. Paris : La Découverte.
- Breton, P. & Proulx, S. (2006). L'explosion de la communication : introduction aux théories et aux pratiques de la communication. Paris : La Découverte.
- Gabin P. & Dortier J-F. (dir.) (2008). La communication. État des savoirs, troisième édition actualisée. Auxerre : Éditions Sciences humaines.
- Mattelart, A. & Mattelart, M. (1995). Histoire des théories de la communication. Paris : La Découverte.
- Winkin, Y. (1996, 2001). Anthropologie de la communication : de la théorie au terrain. Paris : Seuil.

Linguistique historique

Responsable de l'UE : Guillaume ENGUEHARD

Volume horaire : 12CM + 12TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours de linguistique historique propose une réflexion aux étudiants dans deux directions : d'une part, il résume les grands traits de l'histoire de la linguistique et pose les jalons principaux de l'étude de la langue comme objet de réflexion herméneutique. D'autre part, il envisage la distinction entre linguistique synchronique et linguistique diachronique, à partir des travaux de Ferdinand de Saussure, pour définir les caractéristiques principales de cette dernière.

C'est ensuite la linguistique diachronique qui sera étudiée dans le cours magistral, à travers une investigation autour de l'indo-européen. Nous définirons les grandes étapes de l'hypothèse indo-européenne, à partir de ses premières formulations avec W. Jones jusqu'à l'étude des thèses en présence à la fin du XXe siècle. Le cours étudiera enfin les enjeux de la thèse indo-européenne, tant pour la définition d'une civilisation indo-européenne (à partir des travaux de G. Dumézil) que du point de vue linguistique, en étudiant les caractéristiques de la racine indo-européenne, telle que l'a définie É. Benveniste.

Les travaux dirigés seront consacrés à l'étude des phénomènes linguistiques communs aux langues anciennes (latin et grec ancien principalement) afin d'étudier les évolutions linguistiques à partir de la matrice indo-européenne (rapport de la langue et des alphabets, rapport entre langues et dialectes, systèmes verbaux et nominaux dans les langues d'origine indo-européenne).

Objectifs :

- Distinguer synchronie et diachronie
- Connaître les grandes étapes de l'histoire de la linguistique
- Situer les étapes et les enjeux de la formulation de l'hypothèse indo-européenne
- Analyser les traits caractéristiques des langues d'origine indo-européenne

Bibliographie indicative :

- Bader, F. (éd.), 1994, Langues indo-européennes, Paris : CNRS Éditions.
- Benveniste, É., 1969, Le vocabulaire des institutions indo-européennes, Paris : Éditions de Minuit.
- Hombert, J.-M. (dir.), 2005, Aux origines des langues et du langage, Paris : Fayard.
- Martinet, A., 1986, Des steppes aux océans : l'indo-européen et les Indo-Européens, Paris : Payot.
- Sergent, B., 1995, Les Indo-Européens. Histoire, langues, mythes, Paris : Payot.