

Descriptifs – L2 SDL – Semestre 3

Libellé	ECTS	HCM	HTD
SEM SEMESTRE 4 SDL	30		
UE Morphologie	4	12	18
UE Phonologie	6	24	24
UE Syntaxe	6	24	24
UE Traitement quantitatif des données	3		24
UE Communication interculturelle	3	12	12
CHOI Choix UE Langue			
UE Anglais	2		18
UE Espagnol	2		18
UE Allemand	2		18
Option 2/4			
UE Langue des signes française	3		30
UE Introduction au Traitement Automatique des Langues	3	12	12
UE Troubles du langage et handicap communicationnel	3		24
UE CRPE 2	3		30

Sémantique

Responsable de l'UE : François NEMO

Volume horaire : 24CM + 24TD Coeff. 5,5 – 5,5 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Introduire aux méthodes et aux débats théoriques contemporains relatifs à la construction d'une linguistique du sens (mots, phrases/énoncés, discours), en commençant par la question de l'interface sémantique/ pragmatique. Comprendre la relation entre sémantiques linguistiques et sémantiques formelles/représentationnelles. Introduire à la distinction signification/sens dans les théories de la polysémie, de la polycatégorialité et de la polymorphie. Comprendre la relation entre polysémie et pluri-sémie. Sémantique de la relation entre morphèmes et lexèmes. Introduire aux modélisations de l'intégration sémantique (compositionnalité vs constructions vs systèmes de

contraintes). Sémantique des énoncés, des connecteurs et du discours, y compris à la sémantique de la prosodie.

Objectifs :

Découverte progressive de la nature exacte des contraintes sémantiques et de la façon dont il est devenu possible de rendre compte de la diversité des emplois (polysémie/polycatégorialité) d'un signe et des mécanismes permettant d'associer des signes entre eux (intégration sémantique).

Acquisition des techniques permettant d'isoler la signification d'une unité à partir de la diversité de ses emplois/interprétations. Capacité à décrire des constructions.

Bibliographie :

- Benveniste E. (1966). « Problèmes sémantiques de la reconstruction », Problèmes de linguistique générale, 1, Paris, Gallimard, pp. 289-307.
- Ducrot O. & al. (1980). Les mots du discours. Paris : éditions de Minuit.
- Cadiot P. & Nemo F. (1997). « Pour une sémiogénèse du nom », Langue française, 113 : 24-34. (www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023-8368_1997_num_113_1_5367)
- Nemo F. (2014). « Plurisémie, intégration sémantique, sous-détermination ». Études romanes de Brno, Sens multiple(s) et polysémie. Regards d'Occident. 35, 1, 41-57.

Sociolinguistique

Responsable de l'UE : Auphémie FERREIRA

Volume horaire : 24CM + 24TD Coeff. 5,5 – 5,5 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Le cours propose une réflexion sur les rapports langue(s)/ société(s). Après une présentation des fondateurs de la sociolinguistique, des relations linguistique/ sociologie, on insistera sur les concepts de norme et de variation. Les différents types de variation (diachronique, diatopique, diastratique...) seront abordés ainsi que la question des contacts de langues et de l'émergence de nouvelles façons de parler, variétés, langues, en contexte plurilingue. Une partie importante du cours sera consacrée à l'enquête sociolinguistique et une expérience pratique sera proposée.

Objectifs :

Comprendre la langue comme un fait social.

Comprendre la sociolinguistique comme déconstruction/reconstruction de la linguistique.

Sensibiliser aux questions de variation. Première expérience d'enquête

Compétences visées :

Capacité d'analyse de la réalité sociale et linguistique.

Capacité d'objectivation des représentations.

Références :

- Bernstein Basil (1975). Langages et classes sociales. Paris : Éditions de Minuit.
- Bourdieu Pierre (2001). Langages et pouvoir symbolique. Paris : Seuil.
- Cohen Marcel (1971). Matériaux pour une sociologie du langage. Paris : Maspéro.
- Gadet Françoise (1989). Le français ordinaire. Paris : Armand Colin.
- Labov William (1976). Sociolinguistique. Paris : Éditions de Minuit.

Acquisition du langage

Responsable de l'UE : Céline DUGUA

Volume horaire : 18CM + 24TD Coeff. 5 - 5 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

En croisant approches psycholinguistique et linguistique, ce cours aborde la question de l'acquisition du langage oral, sous ces différentes modalités à savoir la perception (depuis la vie fœtale), la compréhension et la production. Nous traitons du développement des différents niveaux linguistiques (phonétiques, phonologiques, lexicaux, morphosyntaxiques) en montrant leur interdépendance tout au long du développement. Les principales théories (psycho)linguistiques qui se sont intéressées à l'acquisition du langage sont présentées et discutées.

Objectifs :

Connaitre les principales théories d'acquisition

Connaitre les grandes étapes du développement du langage oral

Compétences visées :

Être capable de décrire et analyser des corpus de paroles enfantines ou d'interactions parents/enfants en suivant une démarche scientifique

Réinvestir ses connaissances des différents domaines de la linguistique dans des études de corpus de paroles enfantines

Bibliographie :

- Boysson-Bardies, B. D. (1996 [2005]). *Comment la parole vient aux enfants*. Paris : Odile Jacob.
- Houdé, O. & Leroux, G. (2009). *Psychologie du développement cognitif*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Kail, M. & Fayol, M. (2000). *L'acquisition du langage - Le langage en émergence : de la naissance à trois ans. Le langage en développement : au-delà de trois ans*. Paris : PUF.
- Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2003). *Comment les enfants entrent dans le langage*. Paris : Editions Retz.
- Morgenstern, A. (2019). *L'enfant dans la langue*. Presses Sorbonne Nouvelle.
- Piaget, J. (1997 [1948]). *Le langage et la pensée chez l'enfant*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé

Informatique/bureautique

Responsable de l'UE : Maxime LAGRANGE

Volume horaire : 8CM + 18TD Coeff. 2 - 2 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Le programme de cet enseignement s'inscrit dans le cadre du référentiel national de compétences du C2i® niveau 1.

CM : des points cruciaux de la culture de base en informatique seront abordés (notamment : aspects légaux et déontologiques, sécurité, protocoles, ...)

TD :

Découverte et apprentissage du traitement de texte pour l'élaboration de documents complexes et structurés (compte rendu, rapport, mémoire, bibliographie ...) - maîtrise des fonctionnalités nécessaires à la structuration de documents complexes (notes de bas de pages, sommaire, index, styles, ...).

Découverte et apprentissage du tableur pour le traitement des données chiffrées (références absolue/relative, fonctions simples, filtres, tableaux croisés dynamiques ...), leur présentation (format de cellule, graphique, ...).

Ressources pédagogiques : www.c2imes.org

Options de spécialité (2/4)

Langue des signes française 2

Responsable de l'UE : Philippe GODIVEAU

Volume horaire : 30TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Niveau A1.2 (prérequis : niveau A1.1)

Apprentissage de la LSF au niveau introductif selon le Cadre Européen de Référence pour les Langues

Objectifs :

Acquérir les bases lexicales et structurales de la LSF

Appréhender la sémantique de la LSF

Didactique du Français Langue Etrangère et de Scolarisation I

Responsable de l'UE : Marie SKROVEC

Volume horaire : 10CM + 18TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

L'objectif du cours est de présenter le champ disciplinaire et professionnel du Français Langue Etrangère, Français Langue Seconde et de Scolarisation : acteurs, diversité des contextes d'enseignement, des publics et de leurs besoins, en France et à l'étranger, certifications et documents de référence (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, référentiels), etc.

Les étudiants analysent différents documents (référentiels, supports didactiques) pour se familiariser avec les niveaux de compétence et la construction de séquences didactiques en FLE, et s'essayent à l'élaboration d'un cours et d'une fiche pédagogique pour des apprenants de français langue étrangère dans le contexte de leur choix.

Une attention est portée à l'enseignement du français aux élèves non francophones en contexte scolaire français : présentation des UPE2A, des Casnav et leurs missions, réflexion pour une adaptation des ressources pédagogiques à un public scolaire non francophone, etc.

Compétences visées :

Comprendre le champ du FLE/FLS/FLSco et les enjeux de ce domaine professionnel.

Connaitre les niveaux communs de compétence du CECRL et se familiariser avec les descripteurs.

Se familiariser avec les principes de la construction de séquences didactiques en FLE.

Connaitre les certifications existantes.

Savoir analyser un document pédagogique pour le FLE.

Bibliographie :

- Conseil de l'Europe, *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer* Volume complémentaire, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, 2021. www.coe.int/lang-cecr
- CHAUVET Aude (2008) : Référentiel de l'Alliance française pour le Cadre Européen, A1-A2-B1-B2- C1-C2, CLE International : Paris.
- CUQ, J., & GRUCA, I. (2017). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde* (4e édition.). Presses universitaires de Grenoble.

Apprentissage du français et médiations numériques

Responsable de l'UE : Philippe GODIVEAU

Volume horaire : 18CM + 18TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Il s'agit d'observer le fonctionnement de didacticiels actuels en analysant, d'une part, l'application (ou la non-application) des notions théoriques mise en place par les chercheurs (stade logographique, conscience phonologique (L. Sprenger-Charolles), empan de lecture, fixations (AFL)), et, d'autre part, en analysant l'utilisation des éléments de l'interface par les concepteurs (visuels, sonores) comme aide au développement cognitif de l'apprenant.

La première partie du semestre traite de l'entrée de l'enfant (de 4 à 7 ans) dans la lecture et puis de l'approfondissement des compétences du jeune lecteur (de 11 à 13 ans).

La deuxième partie du semestre aborde les didacticiels et matériels qui touchent l'acte d'écriture et dont l'utilisation concerne a priori les niveaux primaires et secondaires. Les enjeux liés à la littérature et à l'écriture « post-modernes » (e-littérature) sont évoqués. Les notions d'hypertexte, d'hypertextualité, d'hyper-roman et d'hyperliens sont abordées.

Compétences visées :

Identifier les différentes méthodes d'apprentissage de la lecture

Développer un regard critique sur le numérique pédagogique

Analyser les différentes formes d'écriture numérique

Bibliographie :

- BRUNEL Magali, DEZUTTER Olivier, DUFAYS Jean-Louis. L'enseignement et l'apprentissage de la lecture aux différents niveaux de la scolarité. Namur : PU de Namur, 2017. 328 p.
- MANGENOT François. Les aides logicielles à l'écriture. Paris : CNDP, 1996. 270 p.
- PETITJEAN Anne-Marie, HOUDART-MEROT Violaine. Numérique et écriture littéraire : mutations des pratiques. Paris : Hermann, 2015. 176 p.

Humanités numériques et traitement de l'information

Responsable de l'UE : Anne-Lyse MINARD

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Dans ce cours nous présenterons le domaine des Humanités Numériques (définition, enjeux, problématiques, outils) et des différents types de traitement de l'information linguistique. À travers l'exploration de corpus de diverses natures, nous nous questionnerons sur les moyens de rendre explicite les informations recherchées (outils, typologie, ...), en nous intéressant en particulier à l'annotation manuelle de corpus.

Compétences visées :

Au terme du cours les étudiants seront capables

- de mener une réflexion sur les apports du numérique pour la recherche en SHS, en particulier en linguistique ;
- de définir des concepts clés des humanités numériques et de décrire certaines méthodes ;
- de rechercher des outils et ressources sur les plateformes dédiées ;
- de définir les différentes étapes d'une tâche d'annotation simple et de les effectuer : définition de la tâche, réalisation d'un guide d'annotation, etc. ;
- d'évaluer l'annotation d'un corpus (accord inter-annotateur, rappel, précision et f-mesure).

Bibliographie :

- Lou Burnard (2012). Du *literary and linguistic computing* aux *digital humanities* : retour sur 40 ans de relations entre sciences humaines et informatique In *Read/Write Book 2* : Une introduction aux humanités numériques [en ligne]. Marseille : OpenEdition Press, 2012.
- Pierre Mounier (dir.) (2012). *Read/Write Book 2*. Une introduction aux humanités numériques, OpenEdition Press. <https://books.openedition.org/oep/226>
- Céline Poudat et Frédéric Landragin (2017). Explorer un corpus textuel. De Boeck. (BU lettres)