

Descriptifs – L2 SDL – Semestre 4

Libellé	ECTS	HCM	HTD
AN Stage facultatif			
SEM SEMESTRE 3 SDL	30		
UE Sémantique	5,5	24	24
UE Sociolinguistique	5,5	24	24
UE Acquisition du langage	5	18	24
UE Informatique et bureautique	2	8	18
UE Transition écologique	2	10	
Choix UEOI/UEOT/CRPE1	2		
Choix UE Langues			
UE Anglais	2		18
UE Espagnol	2		18
UE Allemand	2		18
Option 2/4			
UE Didactique du Français Langue Etrangère et de Scolarisation I	3	10	18
UE Humanités numériques et Traitement de l'information linguistique	3		24
UE Langue des signes française	3		30
UE Apprentissage du français et médiations numériques	3	18	18

Syntaxe

Responsable de l'UE : Emmanuel SCHANG

Volume horaire : 24 CM + 24TD Coeff. 6 - 6 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours aborde les principales notions de syntaxe dans le modèle de la grammaire générative (X-barre, mouvements, théta rôles, périphérie gauche, etc.). Il se place dans une optique de syntaxe générale (Principes & Paramètres, Programme Minimaliste). Les exemples seront pris dans de

nombreuses langues (anglais, arabe, gaélique, bambara, luxembourgeois, etc.) et illustreront la diversité des langues du monde.

Compétences visées :

Familiariser l'étudiant avec le modèle syntaxique génératif et développer une approche 'universaliste' des problèmes syntaxiques.

Savoir formaliser un problème syntaxique, savoir analyser les structures de langues diverses.

Phonologie

Responsable de l'UE : Guillaume ENGUEHARD

Volume horaire : 24 CM + 24TD Coeff. 6 - 6 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Dans le cadre du cours de phonologie, nous aborderons la différence fondamentale entre la réalisation des sons et leur fonction au sein d'un système linguistique. Nous verrons en quoi les mots d'une langue ne sont pas composés de sons, mais d'unités abstraites appelées " phonèmes ". Dans un premier temps, nous aborderons les principes de l'analyse phonologique – qui consiste à définir les phonèmes d'une langue – selon différentes écoles (structuralisme, fonctionnalisme, distributionnalisme). Puis, nous nous intéresserons plus en détail au rapport entre phonologie et phonétique à travers le prisme des variations et de la neutralisation. Enfin, nous étudierons les principaux processus de changements phonétiques et leur impact sur le système de la langue. Nous illustrerons ce cours à l'aide d'exemples issus du français, mais aussi d'autres langues moins connues.

Objectifs :

Connaître les principes de l'analyse phonématique

Situer les différentes approches de la phonologie

Compétences visées :

Prendre conscience de la différence entre un système et sa réalisation

Acquérir la méthode de mise au jour des phonèmes d'une langue

Être capable de décrire un système phonologique en termes de traits pertinents

Être capable reconnaître et de décrire les différents processus phonologiques

Bibliographie :

- Carvalho (Brandão de), J., Nguyen, N. & Wauquier, S. (2010). Comprendre la phonologie. Paris : Presses Universitaires de France.
- Duchet, J.-L. (1981). La Phonologie. Paris : Presses Universitaires de France.
- Léon, P., Burstynsky, E. & Schogt, H. (1977). La phonologie : les écoles et les théories. Paris : Klincksieck.
- Martinet, A. (1956). La description phonologique, avec application au parler franco-provençal d'Hauteville (Savoie). Paris : M. J. Minard.
- Troubetskoï, N. S. (1939). Principes de phonologie. [1949]. Paris : Klincksieck.

Morphologie

Responsable de l'UE : Badreddine HAMMA

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours est dédié à la découverte des principaux procédés de formation des mots et de créativité lexicale dont disposent les langues compte tenu de leur appartenance typologique (langues polysynthétiques flexionnelles, agglutinantes, isolantes, etc.). A côté des procédés classiques des méthodes lexicalistes et concaténatives, il sera également question de certains autres procédés non concaténatifs et suprasegmentaux aussi bien en français que dans diverses autres langues.

Compétences visées :

- Se familiariser avec les notions de base de la morphologie.
- Se familiariser avec les différentes écoles et approches morphologiques.
- Être capable de comprendre, de caractériser et d'expliquer un processus de formation de mots donné.
- Développer l'esprit critique d'élucidation linguistique chez les étudiants.

Recommandations bibliographiques :

Spencer A., Zwicky, A. M. (2017). *The Handbook of Morphology*. Malden, MA: Blackwell.

Aronoff M. (1976). *Word Formation in Generative Grammar*. Cambridge: MIT Press.

Aronoff M. (1994). *Morphology by itself*. Cambridge: MIT Press.

Booij G. (2005). *The Grammar of Words: An Introduction to Linguistic Morphology*. Oxford: Oxford University Press.

Corbin D. (1987). *Morphologie dérivationnelle et structuration du lexique*. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, en 2 volumes.

Fradin B. (2010). *Morphologie constructionnelle et sémantique*, Louvain, Peeters, série *Mémoires de la Société Linguistique de Paris*.

Wolfgang U. Dressler, Hans C. Luschützky, Oskar E. Pfeiffer, John R. Rennison (Eds.) (1990).
Contemporary Morphology. Mouton de Gruyter: Berlin – New York.

Traitement quantitatif des données

Responsable de l'UE : Maxime LAGRANGE

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Cet enseignement a pour principal objectif de permettre aux étudiants de traiter quantitativement des jeux de données et de les analyser ; il s'articule autour de deux thématiques principales : les statistiques descriptives d'une part et les statistiques inférentielles d'autre part.

Une grande importance sera donnée à la mise en pratique via l'exploitation et l'analyse de jeux de données issus de différents contextes (analyse textuelle, analyse syntaxique, sondages d'opinion, ...).

Dans un premier temps, les principaux indicateurs des statistiques descriptives (paramètres de tendance centrale, paramètres de dispersion, corrélation) seront présentés et un rappel sera fait sur l'utilisation de certaines fonctionnalités du tableur (tableaux croisés dynamiques, graphiques, fonctions). Il s'agira de comprendre la signification des indicateurs statistiques, puis d'être en mesure de les utiliser afin d'analyser un jeu de données.

Dans un deuxième temps, on abordera les notions clefs des statistiques inférentielles : échantillon, risque d'erreur, intervalle de confiance et tests de comparaison. Il s'agira d'en comprendre la problématique, de confronter l'approche théorique à la mise en pratique par les instituts de sondage et enfin d'être en mesure d'effectuer une étude complète en analysant des données recueillies sur un échantillon.

Communication interculturelle

Responsable de l'UE : Biagio URSI

Volume horaire : 12CM et 12TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours présente et discute les principaux concepts et problématiques en jeu dans la communication interculturelle (culture, communication, valeurs, représentations, stéréotypes ...).

Les étudiant.e.s devront analyser des situations concrètes de communication interculturelle (communication interpersonnelle, communication médiatique, ...) en se basant sur différents supports (textes, documents iconographiques, documents audiovisuels ...). Suivant leur parcours et

leur profil, une réflexion spécifique sera menée sur des problématiques telles que : enseignement et interculturalité, marketing et interculturalité ...

Compétences visées :

Connaître et comprendre la notion de culture et les enjeux spécifiques de la communication interculturelle

Connaître les principaux modèles permettant de décrire les rapports de communication et plus spécifiquement la notion d'interculturalité

Savoir analyser des interactions impliquant une communication interculturelle

Comprendre les enjeux de l'interculturalité en relation avec des situations didactiques, commerciales ...

Bibliographie :

- Abdallah-Pretceille, M. & Porcher, L. (éds) (1999). Diagonales de la communication interculturelle. Paris : Anthropos.
- Abdallah-Pretceille, M. & Porcher, L. (2001). Education et communication interculturelle. Paris : PUF.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1994). Les interactions verbales, tome III. Paris : Armand Colin.
- Molinié, M. & Galisson R. (éds). (1992). Vers une approche relationnelle de la communication interculturelle. Paris : Sorbonne Nouvelle.

Options de spécialité (2/4)

Langue des signes française 3

Responsable de l'UE : Philippe GODIVEAU

Volume horaire : 30TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Niveau A1.3 (prérequis : niveau A1.2)

Apprentissage de la LSF au niveau introductif selon le Cadre Européen de Référence pour les Langues

Objectifs :

Communiquer de façon simple en LSF pour satisfaire des besoins concrets

Élargir les bases sémantiques et structurales de la LSF

Troubles du langage et handicap communicationnel

Responsable de l'UE : Katja PLOOG

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Cette UE fournit une introduction générale aux problématiques du handicap en lien avec le langage. Après une approche notionnelle succincte des mots descripteurs du domaine - handicap, troubles, déficience, (in-)capacité... - nous découvrirons les déterminants physiologiques et psychiques des troubles du langage et de la communication pour ensuite appréhender les outils de diagnostic. A travers quelques études de cas choisis, nous constaterons le caractère singulier des situations de handicap. Au départ des cadres institutionnels et des dispositifs éducatifs dédiés, nous nous interrogerons sur les leviers de l'inclusion et nous présenterons un outil d'analyse des situations basée sur la notion de besoin.

Compétences visées :

Identifier les différents troubles

Comprendre leurs liens avec le langage

Définir la notion d'inclusion

Bibliographie :

- Delahaie, M. (2009). L'évolution du langage de l'enfant. De la difficulté au trouble. Saint-Denis : INPES.
- De Weck G. & Marro P. (2010). Les troubles du langage chez l'enfant. Description et évaluation. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Organisation mondiale de la santé [OMS] (2007). Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé : version pour enfants et adolescents (CIF-EA). Genève : OMS.
- La nouvelle revue—Éducation et société inclusives. (s. d.). Disponible sur Cairn.info
- Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Introduction au Traitement Automatique des Langues

Responsable de l'UE : Anne-Lyse MINARD

Volume horaire : 12CM + 12TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours initie les étudiants au domaine du Traitement Automatique des Langues. Après la présentation de diverses approches du TAL, des années 1960 à nos jours, on s'intéressera aux différentes étapes du traitement (analyses phonologique, morphologique, syntaxique et sémantique) ainsi qu'aux différentes applications (moteurs de recherches, extraction d'information, bases terminologiques, etc.).

Compétences visées :

Au terme du cours les étudiants seront capables

- de décrire les étapes de traitement d'un système de TAL
- d'effectuer les étapes de traitement à la main sur des exemples et d'identifier les problématiques liées à leur analyse automatique
- de citer et présenter des applications utilisant des techniques du TAL

Bibliographie :

- Clark, A., Fox, C. & Lappin, S. (Eds) (2013). The Handbook of Computational Linguistics and Natural Language Processing. Chichester: Wiley-Blackwell.
- Jurafsky, D., Martin, J. H. (2009). Speech and Language Processing, 2nd Edition. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall (3rd edition online: <https://web.stanford.edu/~jurafsky/slp3/>)
- Léon, J. (2015). L'histoire de l'automatisation des sciences du langage. Lyon : ENS Éditions. <https://books.openedition.org/enseditions/3733>
- Mitkov, R. (Ed.). (2005). The Oxford Handbook of Computational Linguistics. Oxford: Oxford University Press.

CRPE 2

Responsable de l'UE : l'INSPE

Volume horaire : 30TD Coeff. 3 - 3 ECTS