

Descriptifs – L3 SDL – Semestre 5

Libellé	ECTS	HCM	HTD
AN Stage facultatif			
SEM SEMESTRE 5 SDL	30		
UE Epistémologie de la recherche en sciences du langage	4	12	18
UE Terrain, enquête, corpus	4	12	18
UE Comparer les langues	4	12	18
UE Pragmatique des interactions	4	12	18
PARCOURS Général			
UE Linguistique diachronique	3		24
UE Logique	3		24
PARCOURS préparation au concours CRPE			
CRPE 3	6		60
Choix UE Langue S5			
UE Anglais S5	2		18
UE Espagnol S5	2		18
UE Allemand	2		18
Option 2/4			
UE Méthodologies du FLE	3		24
UE Langue des signes française S5	3		30
UE Inclusion et compensation du handicap	3		
<i>EC Inclusion et compensation du handicap</i>			24
<i>EC Période d'observation</i>			
UE Modélisation syntaxique	3		24

Épistémologie de la recherche en sciences du langage

Responsable de l'UE : François NEMO

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Après avoir introduit à l'épistémologie des sciences en général, de Popper et Bachelard à Kuhn ou Laudan, l'UE introduit à l'épistémologie des sciences humaines puis des sciences du langage.

Elle décrit ensuite en détail les approches problématiques de l'activité scientifique et la relation entre hypothèses externes et internes dans le travail des linguistes et dans la construction de questionnements scientifiques.

Sont ensuite abordés la question de la construction des données et en particulier des corpus, celles des hypothèses explicatives, et la relation entre les unes et les autres.

L'UE a aussi comme objectif de former à l'analyse spécifique d'un questionnement scientifique et de son histoire.

Terrain, enquête, corpus

Responsable de l'UE : Auphémie FERREIRA

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

A partir des notions de Terrain, Enquête et Corpus, ce cours vise à présenter et comprendre l'ensemble des étapes qui jalonnent une recherche de terrain en sciences du langage. Nous aborderons les problématiques de préparation et d'accès au terrain, les précautions éthiques à prendre. Nous étudierons les différents types d'enquêtes en dialectologie et en sociolinguistique, en mettant en avant les avantages et les limites de chacune d'elles. Nous questionnerons enfin les notions de corpus, de métadonnées, de transcription/annotation et de traitement de données issues de corpus.

Les étudiants mettront en œuvre ces apports dans la réalisation d'une enquête.

Bibliographie :

Baude, O. (coord.) (2006). *Corpus oraux – Guide des bonnes pratiques*. Orléans : Presses universitaires Orléans.

Blanchet, Ph. (2000). *La linguistique de terrain*. Rennes : PUR.

Gadet, Fr. & Guerin, E. (coord.) (2015). Parlers ordinaires, parlers jeunes - Terrains, données, théorisations. *Langage et société*, 154.

Gadet, Fr. (2003). Derrière les problèmes méthodologiques du recueil des données. *Texte!* En ligne

Labov, W. (1976). *Sociolinguistique*. Paris : Les Editions de Minuit.

Comparer les langues

Responsable de l'UE : Emmanuel SCHANG

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Découvrir la diversité et l'universalité des structures linguistiques. Dans ce cours, les étudiants découvrent des descriptions grammaticales de langues qui leur sont inconnues et travaillent sur des points de typologie des langues tels que : l'ordre des mots dans la phrase, les cas, les accords, les classes nominales, etc.

Compétences visées :

Connaître et maîtriser les principaux concepts de la typologie linguistique.

Pragmatique des interactions

Responsable de l'UE : Biagio URSI

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Cette UE se propose de présenter les apports de la pragmatique à l'étude des interactions verbales. De la théorie des actes de langage aux actes de langage dans le discours. De l'ethnométhodologie à l'analyse des conversations. L'approche séquentielle de la langue parlée en interaction : séquences, échanges, paires adjacentes, actes. La sociologie goffmanienne des faces et les études sur la politesse linguistique. Les catégories analytiques de l'analyse conversationnelle : réparation, co-construction, cadres de participation, ratification des contributions et préférence pour l'accord.

Le CM vise à une présentation des notions théoriques de l'approche interactionniste dans le domaine de la pragmatique et, plus largement, de la sociologie et de la linguistique. Le TD fournit des exemples concrets et prévoit la mobilisation d'outils d'analyse pour l'étude d'extraits de langue parlée en interaction documentant plusieurs contextes situationnels.

Bibliographie :

KERBRAT-ORECCHIONI Catherine (2005). *Les actes de langage dans le discours. Théorie et fonctionnement*. Paris : Armand Colin.

TRAVERSO Véronique (1999). *L'analyse des conversations*. Paris : Nathan.

TRAVERSO Véronique (2016). *Décrire le français parlé en interaction*. Paris : Ophrys.

Parcours Général

Linguistique diachronique

Responsable de l'UE : Guillaume ENGUEHARD

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours a pour objectif de présenter les notions fondamentales de l'étude diachronique en prenant les sons de la langue comme point de référence. Dans un premier temps, nous verrons par quels procédés les langues évoluent jusqu'à donner naissance à une ou plusieurs langues nouvelles. Puis, nous introduirons les différentes méthodes à partir desquelles il est possible de définir la relation de parenté de deux langues et de reconstruire la structure de leur ancêtre commun.

Objectif :

Maîtriser les processus phonétiques

Comprendre la différence entre ressemblance et parenté linguistique

Savoir reconstruire une racine hypothétique à partir de données comparatives

Bibliographie :

- Collinge, N. E. (1985). *The Laws of Indo-European*. Amsterdam: Benjamins.
- Fox, A. (1995). *Linguistic Reconstruction: An Introduction to Theory and Method*. New York: Oxford University Press.
- Zink, G. (1986). *Phonétique historique du français*. [1996]. Paris : Presses Universitaires de France.

Logique

Responsable de l'UE : Maxime LAGRANGE

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Cet enseignement est une introduction élémentaire à la logique propositionnelle et à la logique des prédicats. Son objectif est de permettre aux étudiants d'effectuer des formalisations de raisonnements énoncés en langage naturel et de réaliser des preuves formelles (tables de vérité, raisonnement par l'absurde, etc.) de façon à analyser ceux-ci.

Les principales notions abordées en logique des propositions sont : la proposition, les connecteurs logiques, les arbres de construction, les syllogismes, le raisonnement par l'absurde. Une approche syntaxique et sémantique sera proposée.

Les principales notions abordées en logique des prédicats sont : les quantificateurs existentiel et universel, le carré d'Aristote, le raisonnement par l'absurde et les syllogismes catégoriels.

Parcours Préparation au concours CRPE

CRPE 3

Responsable de l'UE : INSPE

Volume horaire : 60TD Coeff. 6 - 6 ECTS

Options de spécialité (2/4)

Modélisation syntaxique

Responsable de l'UE : Emmanuel SCHANG

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours présente les grammaires d'unification.

L'objectif du cours sera de réaliser une grammaire électronique (grammaire-jouet) en utilisant les outils disponibles (parmi xlf, LKB, XMG, etc.).

Compétences acquises : savoir formaliser et implémenter des problèmes syntaxiques simples dans un modèle de grammaires d'unification.

Méthodologies du FLE

Responsable de l'UE : Marie SKROVEC

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours retrace l'évolution des méthodologies de l'enseignement des langues vivantes étrangères en général et du Français Langue Etrangère en particulier, depuis les méthodes traditionnelles des XIXe et début du XXe siècle, jusqu'à l'approche communicative puis actionnelle du XXIe siècle. Des unités didactiques relevant de ces courants sont analysées.

Compétences visées :

Connaitre les caractéristiques principales des différents courants méthodologiques, savoir reconnaître les manuels s'inscrivant dans ces courants et les analyser de manière critique.

Bibliographie :

- GALISSON Robert (1980). D'hier à aujourd'hui, la didactique du français langue étrangère : du structuralisme au fonctionnalisme. Paris : CLE International.
- PUREN Christian (1988/2012). Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. Paris : Nathan/CLE international
Version numérisée de l'édition 1988 : http://www.aplv-languesmodernes.org/~ilash/IMG/pdf/puren_histoire_methodologies.pdf.

Référentiels :

- Le français fondamental 1er degré, Ecole normale supérieure de Saint-Cloud, Paris, Centre de recherche et d'étude pour la diffusion du français, 1959/1972.
- COSTE, Daniel et al. (1976), Un Niveau-seuil : systèmes d'apprentissage des langues vivantes par les adultes, Ecole Normale Supérieure de Saint Cloud, CREDIF
- Conseil de l'Europe, *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer* Volume complémentaire, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, 2021. www.coe.int/lang-cecr

Inclusion et compensation du handicap + période d'observation

Responsable de l'UE : Philippe GODIVEAU

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Cette UE prolonge les problématiques générales liées au handicap en lien avec le langage par une réflexion opérationnelle autour de l'inclusion. Sur la base des observations menées par les étudiant.es en début de semestre dans un dispositif institutionnel dédié à l'inclusion de personnes en situation de handicap, le cours offre une initiation à l'analyse linguistique et interactionnelle de ces situations pour faire apparaître les besoins spécifiques de compensation du handicap.

Compétences visées :

Comprendre les notions d'accessibilité et d'acceptabilité

Connaitre les moyens de compensation

Analyser des échanges impliquant des personnes en situation de handicap

Bibliographie :

- André A., & Margas N. (2021). L'inclusion. Paris : Éditions EP&S.
- Bouteveille A., Pineau C., Vilmain S. (2020). Handicap et construction : conception inclusive de l'accessibilité. Paris : Éditions le Moniteur.
- Pariente V., Benoit H. (2022). Scolarité des élèves en situation de handicap et pratiques inclusives : pour une école qui s'adapte aux différences. Paris : L'Harmattan.

Langue des signes française 4

Responsable de l'UE : Philippe GODIVEAU

Volume horaire : 30TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Niveau A1.4 (prérequis : niveau A1.3)

Apprentissage de la LSF au niveau introductif selon le Cadre Européen de Référence pour les Langues

Objectifs :

Communiquer de façon simple en LSF pour satisfaire des besoins concrets

Élargir les bases sémantiques et structurales de la LSF