

Descriptifs – L3 SDL – Semestre 6

Libellé	ECTS	HCM	HTD
SEMESTRE 6 SDL	30		
UE Syntaxe de la phrase complexe	5	18	18
UE Psycholinguistique	5	12	18
UE Morphologie du lexique	4	12	18
PARCOURS Général			
UE Pragmatique des énoncés	3		24
UE Mathématiques pour l'analyse linguistique	3		24
PARCOURS préparation au concours CRPE			
CRPE 4	6		60
Choix UE Langue S6			
UE Anglais S6	2		18
UE Espagnol S6	2		18
UE Allemand	2		18
Option 2 / 5			
UE Didactique du français à l'école	4		
<i>EC Didactique du français à l'école</i>		18	24
<i>EC STAG Période obs Didactique du français à l'école</i>			
UE Didactique du Français Langue Etrangère et de Scolarisation II	4		
<i>EC Didactique du Français Langue Etrangère et de Scolarisation II</i>		18	24
<i>EC STAG Période obs FLE</i>			
Langue nouvelle 2	4		24
UE Outils numériques pour la linguistique	4		24
UE Langue des signes française S6	4		30

Syntaxe de la phrase complexe

Responsable de l'UE : Lotfi ABOUDA

Volume horaire : 18CM + 18TD Coeff. 5 - 5 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Le cours aborde la syntaxe de la phrase complexe :

- Définitions
- Taxinomies
- Propriétés internes et externes des classes majeures (complétives, relatives, circonstancielles, infinitives)
- Critères de distinction
- Représentations formelles en X-barre

Compétences visées :

Identifier et reconnaître les différents types (et sous-types) de phrases complexes

Maîtriser les techniques de base de l'analyse syntaxique (identification des constituants, catégories, et fonctions) et en étendre l'application à la phrase complexe

Développer un raisonnement et l'argumenter par des manipulations formelles

Bibliographie :

- DELAVEAU, A. (2001). Syntaxe. La phrase et la subordination, A. Colin.
- HAEGEMAN, L. (2006). Thinking Syntactically, Blackwell.
- LE GOFFIC, P. (1993). Grammaire de la phrase française, Hachette.
- RADFORD, A. (1995). Transformational Grammar. A first course, Cambridge University Press.
- RIEGEL, M. , PELLAT, J.-C. , RIOUL, R. (1994). Grammaire méthodique du français, PUF.
- TELLIER, Ch. (1995). Eléments de syntaxe du français. Méthodes d'analyse en grammaire générative, Presses de l'Université de Montréal.

Morphologie du lexique

Responsables de l'UE : François NEMO

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

L'UE a comme objectif d'introduire aux différentes modélisations du lexique, autrement dit aux approches qui cherchent à expliquer les lexiques, et notamment leur formation ou leur nature.

Elle aborde d'abord les approches grammaticales de génération du lexique (grammaire des mots), en présentant l'approche générative puis les grammaires de construction.

Après avoir détaillé les limites explicatives de ces approches, notamment le fait que la plus grande partie d'un lexique demeure non expliqué (notion de listème), ou l'incapacité à expliquer l'instabilité sémantique apparente des constructions morphologiques, l'UE introduit aux approches sémantiques de ces problèmes. L'UE introduit ainsi aux notions de différenciation lexicale, de polymorphie, de réseaux morphosémantiques et aux représentations « tuilées » des relations interlexicales.

Psycholinguistique

Responsable de l'UE : Céline DUGUA

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 5 - 5 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Après une introduction qui permet de situer la psycholinguistique dans le champ des sciences cognitives et dans son rapport avec la linguistique, ce cours présente les processus en jeu dans le traitement des différentes modalités langagières, à savoir la perception et la compréhension du langage oral, la production de l'oral et de l'écrit, la lecture.

Le travail de TD porte sur la mise en place d'une expérimentation de type psycholinguistique. Les étudiants sont amenés à travailler les différentes étapes qui organisent ce type de recherche : réflexions théoriques, mise en place d'un protocole expérimental, passation des tâches, analyses des résultats et rédaction d'un rapport d'enquête, à l'image de ce qu'est un article scientifique.

Compétences visées :

Être capable de différencier les différentes modalités langagières que sont la perception, la compréhension, la production, les activités métalinguistiques

Connaitre les principales méthodes employées en psycholinguistique, et savoir expliquer les données qui en résultent

Être capable de mener un mini-projet de recherche et de comprendre toutes les étapes d'une recherche scientifique

Rédiger un rapport d'enquête selon le format d'un écrit scientifique (parties théorique, méthodologique, résultats et analyses, discussion, bibliographie)

Bibliographie :

- Caron, J. (2008 [1989]). Précis de psycholinguistique. Paris : Presses Universitaires de France.
- Segui, J. & Ferrand, L. (2000). Leçons de parole. Paris : Odile Jacob.
- Spinelli, E. & Ferrand, L. (2005). Psychologie du langage – L'écrit et le parlé, du signal à la signification. Paris : Armand Colin.

- Tomasello, M. (2003). *Constructing a language : a usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, Massachussetts : Harvard University Press.
- Weil-Barais, A. (2007 [1993]). *L'homme cognitif*. Paris : Presses Universitaires de France.

Parcours Général

Pragmatique des énoncés

Responsable de l'UE : François NEMO

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Le cours a pour objet d'introduire à la pragmatique contemporaine en situant sa démarche relativement au reste de la linguistique, et de présenter les pragmatiques de l'énoncé, des plus anciennes aux plus récentes, ainsi que les pragmatiques des contributions.

Seront ainsi abordées les questions relatives à la nature des énoncés, aux théories de l'implicite et du discours, à la relation entre communication et interprétation (en particulier aux mécanismes attentionnels et argumentatifs/scalaires).

Objectifs :

Maîtrise des strates interprétatives propres aux énoncés et contributions, compréhension des mécanismes qui les génèrent et de la relation entre sémantique et pragmatique (y compris avec prise en compte de la prosodie).

Bibliographie / Sitographie :

- Austin, John L. (1970). *Quand dire, c'est faire*. Paris : Seuil.
- Anscombe, J.-C. & Ducrot, O. (1983). *L'argumentation dans la langue*. Bruxelles : Mardaga.
- Nemo, F. & Cadiot, P. (1997). « Un problème insoluble ? » Numéro 1 + Numéro 2 de la Revue de Sémantique et Pragmatique. Téléchargement + disponible à la BU.
- Nemo, F. & Petit, M. (2009). "De la prosodie en discours à la prosodie en langue : lexicalisation de la forme prosodique des emplois-types". In H.-Y. Yoo & E. Delais-Roussarie (eds), *Actes d'IDP 09 (Interface Discours & Prosodie)* Paris, pp. 302-312.
(www.makino.linguist.jussieu.fr/idp09/docs/IDP_actes/Articles/nemo.pdf)

Mathématiques pour l'analyse linguistique

Responsable de l'UE : Maxime LAGRANGE

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Parcours Préparation au concours CRPE

CRPE 4

Responsable de l'UE : INSPE

Volume horaire : 60TD Coeff. 6 - 6 ECTS

Options de spécialité (2/5)

Langue des signes française 5

Responsable de l'UE : Philippe GODIVEAU

Volume horaire : 30TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Niveau A2.1 (prérequis : niveau A1.4)

Apprentissage de la LSF au niveau intermédiaire selon le Cadre Européen de Référence pour les Langues

Objectifs :

Participer à une conversation simple

Décrire différentes situations de la vie quotidienne

Didactique du Français Langue Etrangère et de Scolarisation II + période d'observation

Responsable de l'UE : Marie SKROVEC

Volume horaire : 18CM + 24TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Le cours s'articule autour de plusieurs composantes :

Connaissance des apprenants, identification des compétences, des besoins et objectifs d'apprentissage.

Connaissance et compréhension de la classe de langue en tant qu'espace, temps, groupe humain, analyse de séances cours.

Connaissance des parcours d'apprentissage et des profils d'apprenants.

Présentation des différentes formes d'évaluation (diagnostique et pronostique, formative et sommative), entraînement à l'évaluation de productions d'apprenants, analyse d'erreurs et élaboration de barèmes.

Dans le cadre de ce cours, les étudiants seront amenés :

- 1) à réfléchir sur leur parcours d'apprentissage des langues étrangères,
- 2) à observer des cours de langue étrangère dans des établissements d'enseignement publics, privés ou associatifs.

Compétences visées :

Savoir construire un cours de FLE, comprendre un public et ses besoins, analyser le profil psychocognitif d'un apprenant, savoir analyser des erreurs et évaluer des productions d'apprenants.

Bibliographie :

- Conseil de l'Europe, *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer* Volume complémentaire, Éditions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, 2021. www.coe.int/lang-cecr
- CUQ, J., & GRUCA, I. (2017). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde* (4e édition.). Presses universitaires de Grenoble.
- TAGLIANTE, Christine (2005). L'évaluation et le cadre européen commun, CLE international.

Didactique du français à l'école + période d'observation

Responsable de l'UE : Philippe GODIVEAU

Volume horaire : 18CM + 24TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Objectifs :

Développer un regard critique sur les méthodes d'apprentissage

Identifier les repères de progression chez un apprenant

Construire une progression des apprentissages

Compétences visées :

Maîtriser les notions et le vocabulaire professionnel de la didactique du FLM

Prendre en considération l'hétérogénéité d'un public

Développer un regard critique sur des choix didactiques et pédagogiques

Descriptif de l'enseignement :

Il s'agit de permettre aux étudiants de construire une réflexion personnelle sur les enjeux de l'enseignement/apprentissage du français langue maternelle selon 3 axes : lire, écrire, dire. Les étudiants s'appuieront sur les notions présentées en cours (apports des recherches, situations didactiques) et sur les TD (retour sur les représentations personnelles, analyses de vidéos didactiques, observations de vidéos tournées en classe ou de documentaires...).

Un cours introductif sur les notions de « didactique », de « pédagogie » et de « médiation » est destiné à cerner le champ de l'UE.

Le cours fera le point sur les différentes facettes et les méthodes de l'enseignement de la lecture. L'accent sera mis sur l'importance donnée à l'heure actuelle au décodage (importance des relations grapho-phonologiques, conscience phonologique...) et à la construction du sens (compréhension littérale, inférentielle) ainsi que sur les aspects culturels de l'apprentissage. Des vidéos seront observées, des pistes pédagogiques seront tracées (défis lecture, étude d'une œuvre complète...).

L'écriture sera abordée sous l'angle de l'opposition entre rédaction et expression écrite afin de mieux définir ses fonctions et les diverses dimensions de la compétence scripturale (linguistique, graphique, psychologique...). La réécriture sera étudiée notamment à la lumière des pratiques informatiques. On abordera les singularités et constantes de la production d'écrit (Sylvie Plane).

Des apports complémentaires seront proposés concernant le contenu : didactique de la grammaire, types de textes, genres littéraires.

Stage d'observation de pratiques de classes d'une durée maximum de 5 jours. L'enseignant fournira une liste de critères d'observations (préparation de cours, organisation géographique de la salle, circulation de la parole...)

Bibliographie :

- PLANE, Sylvie. L'évolution de l'enseignement de la lecture en France, depuis dix ans. Observatoire National de la lecture, 2004. 114 p.
- BUCHETON, Dominique. Refonder l'enseignement de l'écriture : vers des gestes professionnels plus ajustés du primaire au lycée. Paris : Retz, 2014. 304 p.
- GRANDATY, Michel, TURCO, Gilbert. L'oral dans la classe : discours, métadiscours, interactions verbales et construction de savoirs à l'école primaire. Paris : Institut national de recherche pédagogique, 2001. 436 p.

Langue nouvelle 2

Responsable de l'UE : Marie SKROVEC

Volume horaire : 24TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Il s'agit d'une introduction à une langue nouvelle inconnue typologiquement éloignée du français.

Compétences visées :

Se mettre à la place d'un apprenant débutant en s'initiant à une langue inconnue typologiquement éloignée pour développer ses compétences métacognitives.

Outils numériques pour la linguistique

Responsable de l'UE : Anne-Lyse MINARD

Volume horaire : 24TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours propose une initiation à l'utilisation de l'outil informatique pour l'analyse linguistique, en particulier l'annotation automatique. Nous prendrons en main le langage des expressions régulières pour la recherche de séquences dans des données langagières, et nous les appliquerons pour des tâches d'annotation via des scripts Python simples. Dans un deuxième temps, nous travaillerons avec l'outil Unitex pour créer des graphes d'extraction et les appliquer pour des tâches d'annotation. Ce cours permettra d'acquérir à la fois des compétences théoriques et pratiques pour l'analyse automatique de données en linguistique.

Compétences visées :

Comprendre et utiliser les expressions régulières.

Utiliser des expressions régulières dans des scripts Python pour l'annotation de données.

Utiliser Unitex pour créer des graphes d'extraction et les appliquer sur des données langagières.

Évaluer les performances des outils d'analyse développés en cours.