



Avis de Soutenance

Madame CLEMENCE LEBOSSÉ

Histoire

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Contribution de l'éducation physique et du sport à la fabrique de l'homme autonome, adaptable et « capable de tout » (seconde moitié du XXe siècle).

dirigés par Monsieur JEAN GARRIGUES et Monsieur Christian VIVIER

Ecole doctorale : Humanités et Langues - H&L
Unité de recherche : POLEN - Pouvoirs, Lettres, Norme

Soutenance prévue le **jeudi 26 novembre 2020** à 14h00

Lieu : UFR STAPS Allée du Château 45100 Orléans

Salle : Amphithéâtre 2

Composition du jury proposé

M. Jean GARRIGUES	Université d'Orléans	Directeur de thèse
M. Jean-François LOUDCHER	Université de Bordeaux	Rapporteur
M. Luc ROBENE	Université de Bordeaux	Rapporteur
Mme Hélène GISPERT	Université Paris Saclay	Examinatrice
M. Christian VIVIER	Université de Franche-Comté	Co-directeur de thèse
Mme Carine ÉRARD	Université de Bourgogne	Co-encadrante de thèse

Mots-clés Éducation physique et sportive, Pouvoir, Néolibéralisme, Inspection, Enseignants, Élèves

Résumé :

Ce travail empirique et heuristique vise à comprendre comment le processus d'intériorisation de la norme de la société capitaliste fonctionne et transite, au cours de la seconde moitié du XXe siècle, à travers une chaîne d'acteurs et d'actrices de l'éducation physique et sportive (EPS) : inspection, enseignants et élèves. Croisant des sources originales et variées, l'étude révèle que ce mécanisme se construit et se reconfigure sous l'influence conjointe de l'évolution des impératifs politiques, des exigences du monde économique et des savoirs scientifiques. Premièrement, en laissant plus libre cours à la personnalité de ces protagonistes et en s'ouvrant à des pratiques physiques et sportives supposées plus émancipatrices, l'EPS contribue, sous la IVe République, aux prémices de la fabrication de l'homme productif qui se gouverne davantage par lui-même. Deuxièmement, davantage perméable aux approches managériales issues des sciences de gestion et favorable à une approche plus psychologique et compétitive des activités physiques, cette discipline scolaire participe de l'incorporation du modèle de l'homme-entreprise et adaptable à la société consumériste en expansion (1958-1974). Troisièmement, en tentant de convertir chacun et chacune au dogme du projet et aux méthodes de l'auto-analyse, l'EPS tend à façonner des individus autonomes et « capables de tout » pour évoluer dans un contexte concurrentiel marqué par les crises économiques successives (1975-2000). Ce travail articule ces

trois formes de processus d'exercice du pouvoir autour de l'implantation progressive d'une logique néolibérale qui, par le truchement de l'éducation physique et du sport, tend à soumettre la population à une dynamique de vie toujours plus entrepreneuriale et à rendre pérenne le fonctionnement de cette société économique contemporaine.