

# L'@ttribut



La lettre d'information des personnels et des étudiants de l'UFR CoST Sciences et Techniques



AVRIL 2021 - L'ATTRIBUT#6



## EDITO

### ***Le printemps est revenu, la vie normale tarde encore.***

*Les jours s'allongent, les températures remontent et nous sommes moins confinés que l'an dernier.*



*Je voudrais remercier toutes celles et tous ceux qui œuvrent pour permettre la continuité des formations, des recherches et de tous les services. Je voudrais particulièrement remercier toute la communauté qui travaille pour que les examens, en présentiel ou distanciel se passent au mieux (ce qui n'est pas gagné).*

*Avec le printemps, nous sont arrivés Oscar LACAYO à la tête de la scolarité et Adrien SIERRA aux emplois du temps. Ils s'intègrent très bien pour notre plus grande satisfaction. Je profite de l'occasion pour remercier grandement tous les personnels administratifs, en particulier à la scolarité et aux emplois du temps, car ils ont dû (et pour certains doivent encore) faire tourner leur service sans encadrement. Elles et ils se sont organisés et ont assuré, vaille que vaille, la continuité des services. Je pense en particulier à Caroline MARIE arrivée en septembre dernier qui a assuré seule, en grande partie et durant 4 mois, l'encadrement du service scolarité en raison de l'absence de supérieur hiérarchique.*

*Avec le printemps, la lumière est revenue, en particulier dans les amphis 1 et 2 dont on a changé le système d'éclairage.*

*Avec le printemps, nous allons (enfin !) renouveler le conseil de gestion de notre UFR et sa direction. Les élections auront lieu les 10, 11 et 12 mai par voie électronique. L'élection du nouveau directeur / de la nouvelle directrice aura lieu le 27 mai. Par avance, je leur souhaite bien du courage pour prendre rapidement l'UFR en main (probablement sans RSA), pour mettre la rentrée sur les rails (sans parler des modifications mineures de maquettes et de MCC, d'investissements...).*

*N'oubliez pas de respecter les mesures sanitaires sur le campus, en stage, ou ailleurs.*

*Prenez bien soin de vous et des vôtres,*

Jérôme DURAND-LOSE

Administrateur Provisoire de l'UFR Sciences & Techniques

# SOMMAIRE

## **DU NOUVEAU POUR LES PERSONNELS AU SEIN DE L'UFR** 3

1. Bienvenue aux nouveaux personnels au sein des services
2. Faisons connaissance avec Oscar LACAYO, responsable du service scolarité
3. Délégation de recherche - CNRS

## **PÉDAGOGIE** 4

1. Comment parler des sciences aux différents publics ? : UE d'ouverture en communication scientifique
2. Retour sur les soutenances des étudiants en Master ICMS
3. L'ErgOlab nouveau est arrivé !

## **ÉTUDIANTS** 5

1. Etudier en Europe : c'est possible !
2. Etudiants tuteurs COVID
3. Solidarité étudiante : l'association O'SEM

## **ÉVÈNEMENTS** 8

1. Expositions à venir sur le campus
2. Retour sur le semaine du cerveau
3. L'orientation à l'ère du numérique !
4. La science hors les murs près de Bourges

## **RECHERCHE** 10

1. Trajectoires : de rebonds en rebonds vers une représentation artistique

## **APPRENTISSAGE** 11

1. Nomination de Jacques RIFF au CA du CFA des universités Centre Val de Loire
2. La campagne de versement de la Taxe d'apprentissage a débuté !

## **ÉLECTIONS AU SEIN DE L'UFR** 12

## **COMMUNICATION** 13

1. Contacts utiles au sein de l'UFR
2. Suivez-nous !

Nous avons le plaisir d'accueillir de nouveaux collègues et leur souhaitons la bienvenue au sein de l'UFR à :

- Oscar LACAYO, responsable du service scolarité en remplacement de Mauricette CHIGNARDET
- Adrien SIERRA, gestionnaire au sein du service enseignants et ADE en remplacement de Jérémy ASSELIN
- Marta SENA VELEZ, en remplacement de Florie MIARD au pôle Biologie-Biochimie



### Faisons connaissance avec notre nouveau responsable du service scolarité !

Bonjour Oscar,

#### Qui êtes-vous ?... en quelques mots...

« Je suis Oscar LACAYO, j'ai 37 ans. Fort de 11 ans d'expérience dans le domaine de l'éducation d'abord au sein de l'Éducation Nationale puis de l'Enseignement Supérieur, j'ai eu la chance de parcourir différents types de postes tout au long de ma carrière en tant que :

- gestionnaire administratif,
- gestionnaire pédagogique,
- gestionnaire de scolarité,
- responsable des relations internationales,
- référent de l'application APOGEE,
- et finalement responsable de la scolarité».



« Ingénieur en systèmes d'information de formation, j'ai aussi une solide expérience dans le traitement et valorisation des données ».

#### Quelles sont vos attentes sur ce poste ?

« Mon arrivée à l'UFR Sciences et Techniques représente un nouveau défi pour moi : positionner l'humain au cœur du projet de service public est ma ligne directrice. Par ailleurs, je m'investis déjà en tant que représentant du personnel au Comité Technique et au Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail de l'Université d'Orléans. Toujours à l'écoute et convaincu de la force de l'intelligence collective, je me fixe comme objectif de devenir un élément moteur au service la composante.

Comme dirait Sun Tzu dans « L'art de guerre » :  
« Un grand dirigeant commande par l'exemple et non par la force ».

Je remercie chaleureusement celles et ceux qui m'ont déjà très bien accueilli à l'UFR ST. J'espère continuer à vous croiser dans les couloirs de l'UFR, afin d'échanger quelques mots lorsque les conditions sanitaires le permettront ».

## Délégations CNRS

- Mathématiques - IDP - PR : **ABRAHAM Romain** - délégation : **1 an à 50%** à compter du 01/09/2021
- Mathématiques - IDP - MCF : **DEBS Pierre** - délégation : **6 mois à 100%** à compter du 01/02/2021
- Mathématiques - IDP - MCF : **MAHEUX Patrick** - délégation : **6 mois à 100%** à compter du 01/02/2021
- Physique - CBM - PR : **PIAZZA Francesco** - délégation : **6 mois à 100%** à compter du 01/02/2021
- Mathématiques - IDP - PR : **RIBOT BARRE Magali** - délégation : **1 an à 50%** à compter du 01/09/2021

## 1. Comment parler des sciences aux différents types de publics ?

### UE d'ouverture innovante à l'UFR : « Communication scientifique »

*Former des scientifiques est la mission principale de nos parcours, maîtriser la communication scientifique et connaître les publics nécessite des compétences complémentaires.*

*C'est tout l'enjeu de cette nouvelle unité d'enseignement financée par le programme EDIFICE, à l'initiative de nos collègues du pôle Biologie-Biochimie, Céline MONTÉCOT-DUBOURG et Olivier RICHARD aux étudiants de Licence 2 en sciences et techniques.*



Quelle stratégie utiliser pour sensibiliser des élèves de collège sur la déforestation ou sur l'impact de l'activité humaine sur la santé des cétacés ?

Comment expliquer à des enfants de maternelle pourquoi est-ce important de faire du sport dans l'espace ?



Entourés d'experts, ils ont rempli le contrat avec succès !

*Présenter un sujet à l'oral n'est pas facile pour tout le monde : transmettre des concepts, expliquer des données scientifiques est un exercice encore plus compliqué surtout si le public à qui l'on s'adresse n'est pas expert !*

*Les 12 étudiants sélectionnés pour cette UE ont ainsi réalisé un travail remarquable sur plusieurs semaines alternant des ateliers de prise de la parole en public, animé par le metteur en scène Quentin DELEPINE, et de conception graphique pour la réalisation d'un poster avec la facilitatrice graphique Lucie CLARYSSE.*

*La créativité dont ont su faire preuve les étudiants, la bienveillance face à la présentation de chacun et l'ambiance à la fois conviviale et studieuse lors des séances, font que cette 1ère édition se traduit doré et déjà par un succès !*

## 2. Adaptation pour les projets en autonomie des étudiants du master ICMS !

Comme chaque année, les étudiants du Master ICMS ont travaillé sur un projet en autonomie afin de réfléchir sur une application capteur (physique appliquée) en considérant plusieurs aspects de leur formation :

- 1 - Conception/Etudes de nouveaux produits
- 2 - Gestion et Management du projet
- 3 - Analyse de marché et Benchmarking

Depuis la rentrée 2020, le projet est réalisé sur une seule période de 8 semaines et il a fallu tenir compte des contraintes liées au confinement en novembre dernier.

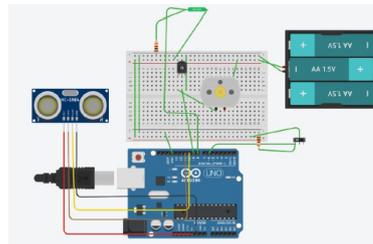
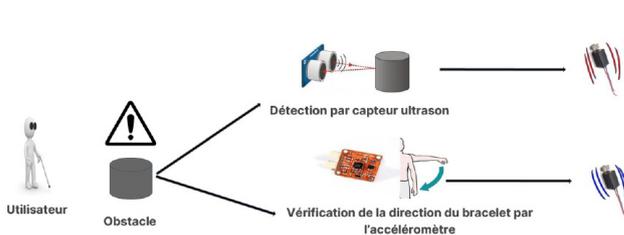
Ainsi, les groupes de travail, composés de 4 à 5 étudiants, ont dû s'adapter d'un point de vue organisationnel :

Cette méthode a permis aux étudiants de renforcer certaines compétences : **capacité d'adaptation, management de projet** (de la planification à l'organisation des activités (anticiper les tests, les expérimentations et les réalisations techniques)), mais aussi **sens de l'écoute et communication au sein d'une équipe**. A l'issue de cette période de travail, il a été demandé à chaque groupe de rédiger un rapport et de présenter le projet lors d'une soutenance qui s'est tenue en janvier dernier. Cette année, les étudiants ont su faire preuve de créativité et ont proposé 4 thématiques

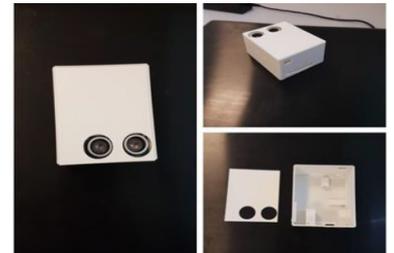
très innovantes : l'assiette connectée, le smart mask, la boîte aux lettres intelligente, le bracelet intelligent à destination des personnes non voyantes, présentés ci-dessous :

### Objectif du bracelet :

l'idée est de développer un prototype d'un système qui permet d'assurer que la personne portant le bracelet est capable d'éviter les obstacles sur son chemin avec des alertes à travers les vibrations proportionnelles avec la distance entre lui et l'objet en face.



Prototype initial



Prototype final

## 3. L'ErgOlab nouveau est arrivé !

### Qu'est-ce que l'ErgOlab ?



Un laboratoire de formation, recherche et développement réflexif, collaboratif, modulable, pluridisciplinaire centré sur les activités humaines, dans une perspective de santé : un véritable espace d'innovation !

Cet espace a été conçu par l'équipe d'ergonomie dans le cadre d'un projet développant des formations innovantes dans le domaine de la santé, soutenu par les investissements d'avenir « Initiative d'excellence en formation innovante (IDEFI) » et s'appuyant sur le réseau des écoles de management et d'innovations en santé (universités de

Brest, Lille, Nancy, Rouen, Montpellier, Angers et Orléans).

Cet espace a pour vocation de former tout au long de la vie au plus proche des réalités professionnelles, en alliant approche ergonomique et nouvelles technologies. Il est évolutif et modulable pour combiner le déploiement d'outils numériques immersifs (système multi-cam, réalité virtuelle, augmentée, simulation) et de méthodes d'apprentissage contextualisé (entretien d'auto-confrontation, d'explicitation, relevés ethnographiques, partage d'expériences, maquettage, etc.).

# Un lieu d'expérimentation, d'incubation, d'hybridation et d'interdisciplinarité

L'ErgOlab a été conçu pour :

## 1. rassembler, tisser des liens et favoriser les ponts entre :

- interne et externe : université et partenaires du territoire connectés (visio, dispositif multicam et webcasting...)
- réalités professionnelles et virtuel : réalité virtuelle et augmentée, maquettes à différentes échelles
- savoir-faire issus des recherches, des formations, des mondes socioéconomiques



- les méthodes : valorisation de la triangulation des techniques de recueil de données (capteurs biomécaniques / physiologiques, observations, entretiens...)

- la simulation et l'analyse de pratiques : échanges d'expériences, techniques d'explicitation des savoir-faire, analyse vidéo, ...
- les publics : enrichissements réciproques entre formation initiale et continue, situations de handicap et autres régimes spécifiques d'études

## 2. se développer

## De nombreux projets sont en cours

La réalisation de scénarii pour la réalité virtuelle et augmentée

La conception de capsules vidéo d'enseignement immersif

La conception de modalités de recrutement à distance plus riches, plus vivantes pour différents partenaires de l'université

L'étude des engagements sensoriels en situation d'enseignement-apprentissage avec la réalité virtuelle et augmentée

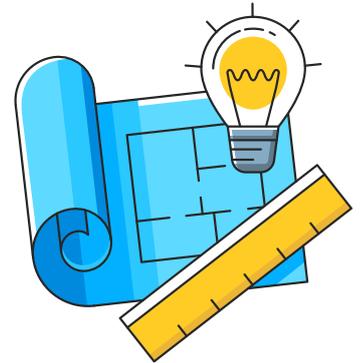
Les visites, à distance, de sites qui posent des problèmes d'accessibilité, exposition à des dangers, restrictions d'accès, éloignement du site, exigüité des locaux, contraintes sanitaires,...

L'analyse des besoins d'une entreprise en distanciel en regroupant les membres des équipes de formation et des étudiants dans une analyse conjointe

Le développement de la plateforme « webexplicit » donnant un accès à tous les publics à un premier niveau des techniques de l'entretien d'explicitation dans une optique de développement des compétences, d'autodiagnostic, d'autoformation

La conception et le test d'un dispositif innovant, « Geckos Accrocheurs », conçu pour :

1. que les étudiants articulent de façon créative leur capacité d'action individuelle et collective pour compenser leurs vulnérabilités respectives en période de Covid et à plus long terme lors de situations nécessitant des adaptations d'études
2. recueillir des informations systématiques sur les difficultés rencontrées par les étudiants



## 1. Étudier en Europe en 2021-2022 : c'est possible !

La commission de sélection ERASMUS s'est réunie le 24 mars dernier pour les auditions des étudiants candidats à une mobilité pour l'année universitaire 2021-2022. Le contexte sanitaire n'est certes pas très encourageant pour entamer ces démarches, il faut bien en convenir, mais **la mobilité reste possible au sein de l'Union Européenne, pour le moment, pour la rentrée 2021.**

Les étudiants ont présenté leur projet de mobilité aux membres de la commission (composée d'enseignants et de personnels administratifs) de mieux les connaître et mesurer leur capacité à suivre les cours dans le pays choisi en fonction de leur cursus.



### Plusieurs partenaires ont été sollicités

L'université de Elche en Espagne, celle de Coimbra au Portugal ou encore l'université de Pragues en République Tchèque.

Les étudiants sélectionnés seront nommés auprès des universités partenaires et pourront ainsi entamer les démarches qui conviennent pour assurer leur départ, sous réserves de l'autorisation du Président de l'université au vu du contexte sanitaire.

## 2. Étudiants tuteurs COVID

L'université d'Orléans a souhaité mettre en place un dispositif de tuteurs -COVID à destination des étudiants en difficultés pendant la période de crise sanitaire.

L'UFR Sciences & Techniques a ainsi recruté début mars des étudiants pour assurer cette mission, encadrés par Fabienne BRULE-MORABITO, chargée de mission COVID.

### Quel est le rôle du tuteur COVID ?

Les étudiants recrutés ont pour mission de prendre contact avec les étudiants identifiés par l'équipe pédagogique comme étant potentiellement en difficulté et en risque ou en cours de décrochage dans le cadre de la crise sanitaire.

### Le tuteur a ainsi pour mission de :

- prendre contact avec les étudiant-e-s identifié.e.s par la composante

- identifier leurs difficultés et leur besoin de soutien

- recommander des ressources et dispositifs accessibles et utiles

- selon les difficultés rencontrées, orienter les étudiant-e-s vers les interlocuteurs (responsables de formation par exemple) et les services de référence (scolarité, service de santé universitaire, service de la vie étudiante, CROUS, Psy EN de la DOIP, etc.)

- apporter un conseil de premier niveau (pour les apprentissages, la motivation, le parcours, l'organisation, l'intégration, la vie étudiante etc.) dans un cadre déontologique strict

- contribuer à la communication sur le dispositif et les actions existantes

### Comment les contacter ?

Toutes celles et tous ceux qui peuvent en ressentir le besoin peuvent s'adresser aux étudiants tuteurs COVID en écrivant à :

**fabienne.brule-morabito**  
**@univ-orleans.fr**

### 3. Solidarité étudiante : l'association O'SEM

L'aide d'urgence mise en place avec la création de l'association O'SEM (Orléans Soutient les Etudiants du Monde) lors du 1<sup>er</sup> confinement est encore bien présente aujourd'hui !

Des distributions de denrées sont toujours mises en place 1 fois par mois devant l'UFR Sciences & Techniques.

Les nombreux partenaires soutiennent ce projet en poursuivant leurs dons. **La Fondation de France vient d'accorder une subvention de 10 000 € à l'association.**

[Découvrez l'association et parrainez un.e étudiant.e !](#)



## ÉVÈNEMENTS

### 1. Expositions à venir sur le campus

L'ErgOlab et ses alentours accueilleront des objets et des photographies réalisées et sélectionnées dans le cadre de différents projets tutorés des étudiants en M 2 Ergonomie de la Motricité.

Ces projets tutorés visent à la fois leur formation à l'ergonomie, mais aussi leur participation à la vie citoyenne.

Ainsi, le Projet tutoré « photographier le travail », qui existe depuis 10 ans, a pu se décliner sous différentes formes (livre-objet, livrets, expositions, cartes postales), pour certains dans la collaboration avec l'ESAD (Ecole supérieure d'Art et de Design d'Orléans) et l'ESAM (Ecole supérieure d'arts & médias - Caen-Cherbourg), et avec différents partenaires tels que :

- **des structures qui accueillent les apprenti.e.s** : elles ont pu exposer les photos et permettre que celles-ci ouvrent au dialogue entre les acteurs de l'entreprise;
- **des collectivités territoriales pour comprendre et mettre en valeur le travail** sur un territoire (Orléans, Saint-Vaast-la-Hougue; le parc floral de La Source);
- **la Mission égalité de l'Université d'Orléans** pour interroger les dimensions genrées du travail (exposition actuellement installées dans le hall du bâtiment Staps).



En outre, l'ErgOlab a été installé dans un espace abritant antérieurement le Laboratoire de Physique et Chimie de l'Environnement et de l'Espace (LPC2E) connu pour sa participation aux missions vers Mars.

Nous avons voulu, dans un autre projet tutoré, collecter des objets et des témoignages significatifs aux yeux des chercheur.es pour parler du travail de la recherche. Le hall du bâtiment physique-chimie devrait pouvoir accueillir une installation qui lui est consacrée.

Ces expositions rappellent ce que la compréhension du travail mais aussi la possibilité même du dialogue entre disciplines, entre acteurs, entre méthodes, entre différents regards, différents points de vue et la richesse de leurs croisements doivent à l'approche ergonomique.



## 2. Retour sur la semaine du cerveau

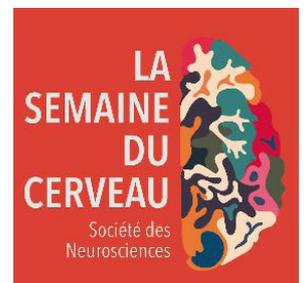
Les chercheurs en neurosciences d'Orléans issus du CHRO et de différents laboratoires du campus universitaire et du CNRS (INEM, CBM, LBLGC), dont certains sont également enseignant-chercheurs au sein de l'UFR ST, ont élaboré, en partenariat avec la Maison pour la Science

un programme très riche pour l'édition orléanaise de la Semaine du Cerveau.



### De nombreuses thématiques ont été abordées :

- Questionnons nos croyances sur les neurosciences
- Les insectes ont-ils un cerveau ?
- Les toxiques et le système nerveux : des dangers aux thérapeutiques
- Mon cerveau va chez le docteur !



**Les conférences live et des conférences captées avec l'appui du Learning Lab ont été proposées !**  
**[Retrouvez les vidéos en ligne](#)**



**L'exposition**  
**« le QRC des neurosciences »,**  
**s'est tenue au CHRO : actuellement**  
**au pôle Biologie-Biochimie !**



### 3. L'orientation à l'ère du numérique !



Ce début d'année 2021 a marqué un grand tournant dans les pratiques de communication et de participation aux événements d'orientation pour l'ensemble du milieu académique !

La crise oblige, il a fallu s'adapter à d'autres mode d'information et d'échanges, pour renseigner de manière virtuelle... La région Centre Val de Loire a ainsi mis en place plusieurs évènements virtuels : début février le Forum virtuel de l'orientation et courant

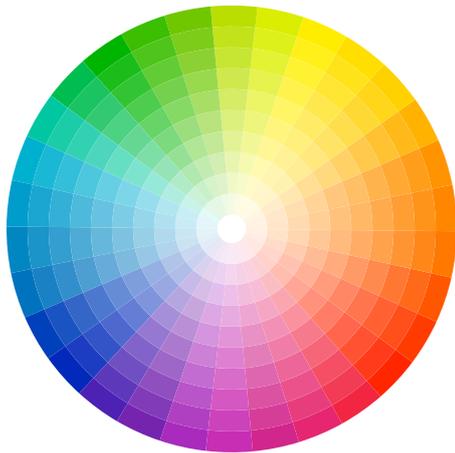
mars le Printemps de l'orientation. Les collègues de l'UFR se sont mobilisés et nous les remercions à nouveau, en se formant à ces nouvelles méthodes !

A noter : lors de la Journée Portes en version digitale de l'université d'Orléans, sur les 11000 connexions enregistrées ce jour-là, **l'UFR Sciences et Techniques a été l'une des composantes la plus visitée !**

### 4. La science hors les murs près de Bourges !

Nadia Pellerin, Directrice de l'antenne de l'UFR ST à Bourges, est allée à la rencontre des élèves de 5<sup>e</sup> du collège Lavoisier à Oucques-la-Nouvelle, labellisé « la main à la pâte » et partenaire de la Maison pour la Science.

Les collégiens travaillent avec leur enseignant de technologie sur la transformation d'un bâtiment (mis à disposition par une habitante de la commune), en espace détente.



Notre collègue enseignant-chercheur a pu transmettre, dans le cadre d'une conférence, ses connaissances scientifiques sur les matériaux et les couleurs et guider les collégiens dans leur réflexion autour de cette thématique : *Comment l'œil humain perçoit son environnement ?*

*Quelles sont les différentes nuances de couleurs qui existent et comment elles sont obtenues ?*

*Les couleurs ont-elles une influence sur l'activité cérébrale ?*

Certaines couleurs étant plus apaisantes que d'autres, cela constitue une des clés qui devra être prise en compte par les élèves dans le choix des couleurs à utiliser afin de créer des ambiances lors de la réalisation de leur projet.

Cette action de médiation scientifique a été l'occasion de nombreux échanges et a permis aux élèves de mener quelques activités pratiques pour répondre à des problématiques posées par Nadia Pellerin.

## RECHERCHE

### Trajectoires : de rebonds en rebonds vers une représentation artistique

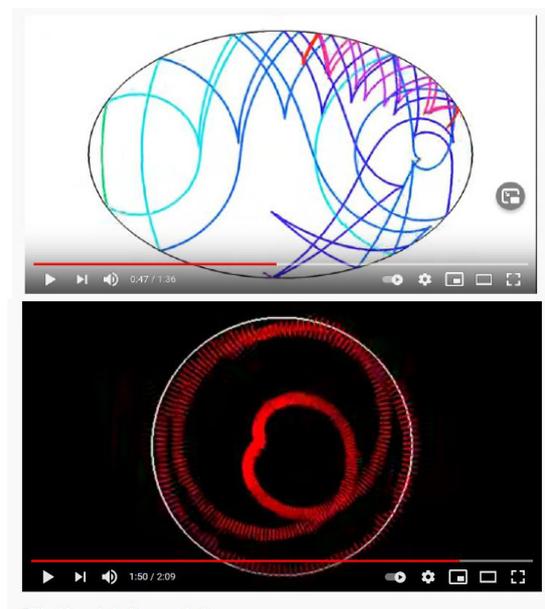
Les trajectoires de deux boules de billard propulsées avec des vitesses presque identiques vont s'écarter petit à petit, au fur et à mesure des rebonds sur les bords du billard.

Cet effet bien connu des joueurs cache une distinction à la fois subtile et au cœur de la théorie des systèmes dynamiques : cet écartement peut se faire de façon fondamentalement différente selon la forme du billard !

Il est assez lent pour certains billards, dits réguliers, ceux en forme de cercle par exemple, et très rapide (exponentiel...) pour d'autres, dits

chaotiques.

Les vidéos proposées par notre collègue Nils BERGLUND de l'IDP (Institut Denis Poisson) illustrent joliment cet effet, qui devient très visuel. Mais cela ne s'arrête pas aux billards : les ondes qui se propagent par exemple à la surface d'un liquide contenu dans un récipient se réfléchissent sur les bords de façon analogue aux boules de billard... Une autre série de vidéos, encore plus esthétiques, illustre donc la propagation régulière ou chaotique de ces ondes, selon la forme du récipient.





Jacques RIFF représentant de l'UFR  
au conseil d'administration du CFA des Universités Centre-Val de Loire

## Un contexte de réforme

« J'intègre le Conseil d'Administration du Centre de Formation des Apprentis (CFA) des Universités Centre Val de Loire dans un contexte de transition. En effet la loi « Avenir Professionnel » de 2018 rebat les cartes de l'apprentissage avec :

👉 le rapprochement des contrats d'apprentissage et de professionnalisation qui relèvent respectivement de la formation initiale et de la formation continue,

👉 l'apparition de nouveaux acteurs : une instance de régulation nationale « France Compétences » et des « opérateurs de compétences » les OPCO regroupant chacun différentes branches professionnelles. Exit les Régions et Chambres de Commerces et d'Industries qui étaient historiquement les interlocuteurs des CFA

👉 une libéralisation de ce qui devient un « marché » de l'apprentissage dans la mesure où tout organisme de formation peut désormais créer un CFA.

Je pense que l'université va échapper pour l'essentiel à ces nouvelles formes de concurrence car la plupart de nos formations ne peuvent être concurrencées ».

## Convaincu par l'apprentissage

« Je suis convaincu de l'intérêt de l'apprentissage à l'université. J'ai participé à la mise en place de la licence STAPS « Éducation & Motricité » (en coordination avec les Maisons Familiales et Rurales) et du Master Ergonomie de la Motricité. J'ai pu en mesurer l'intérêt pour les étudiants, leur insertion et aussi pour les équipes de formation. Comme parent (trois de mes enfants ont été apprentis) j'ai apprécié ce mode de formation initialement cantonné aux formations techniques de niveau CAP BEP et désormais plébiscité aux niveaux Master et écoles d'ingénieur.

Une formation en apprentissage c'est une garantie de relations suivies avec les recruteurs et donc de comprendre l'évolution des besoins ».

## L'apprentissage à l'Université et au sein de l'UFR ST ?

« Les IUT et la composante Droit Eco gestion ont un fort niveau de maturité en apprentissage avec respectivement 246 et 238 apprentis en 2021.

Mais c'est notre UFR avec déjà 157 apprentis à Orléans et 29 à Bourges l'UFR ST qui représente les gisements de développement les plus importants au croisement d'enjeux sociaux en informatique, numérique, robotique, santé, développement durable.

Pour les équipes et les formations de l'Université déjà in-

vesties dans l'apprentissage, il faudra trouver les meilleures adaptations à ce nouveau contexte. Il faudra aussi accompagner les collègues et les équipes qui « ouvriront » à l'apprentissage leur formation. Les étudiants sont faciles à convaincre, les entreprises privées et les structures publiques sont demandeuses.

Pour les collègues universitaires c'est plus délicat. Il ne faut pas sous-estimer ce que cela implique en investissement temporel. Il est nécessaire à la fois qu'ils soient aidés au bon moment (la période d'amorçage » est la plus délicate). Mais aussi que ce travail soit valorisé dans les services, décharges, indemnisation et déroulement de carrière. C'est déjà le cas en partie, mais encore insuffisamment.

Mais les enjeux sont là : une formation ouverte à l'apprentissage renforce considérablement son attractivité et les taux d'insertion atteignent des niveaux très hauts ».

## Notre CFA des Universités Centre Val de Loire est un bel outil

« Notre CFA dit « hors les murs » a beaucoup d'atouts :

👉 son expérience, sa taille (plus de 130 formations et 2605 apprentis cette année),

👉 son organisation qui permettent un vrai travail de prospection auprès des partenaires,

👉 la mise en relation candidat-employeurs, un suivi sur site universitaire au plus près des apprentis et des responsables de formation.

C'est une structure que de nombreuses universités souhaiteraient avoir à leur disposition. Si le CFA dans le passé a parfois été très autonome (trop aux yeux de certains acteurs universitaires), dans le contexte de cette réforme les universités d'Orléans et de Tours vont j'en suis persuadé apprendre à mieux travailler avec leur CFA ».



## TAXE D'APPRENTISSAGE

### CAMPAGNE 2021

Préparez vos futurs associés  
pour répondre aux exigences de demain

Investissez sur leur formation  
via la taxe d'apprentissage

**Vous avez jusqu'au 1er juin 2021**

**Déposez votre dossier**

[Cliquez ici](#)



## Save the date !!! Elections des représentants au conseil de gestion de l'UFR

Les élections au conseil de gestion de l'UFR Sciences et Techniques se dérouleront par voie électronique

**du lundi 10 mai 2021 à 9h  
au mercredi 12 mai 2021 à 17h**

### 👉 Mandats d'une durée de 4 ans : 3 collèges

- |  |           |
|--|-----------|
| - A : professeurs et personnels assimilés                                | 10 sièges |
| - B : autres enseignants-chercheurs, enseignants et personnels assimilés | 10 sièges |
| - Personnels administratifs, techniques, ouvriers et de service (BIATSS) | 6 sièges  |

### 👉 Mandats d'une durée de 2 ans : collège des usagers (étudiants)

6 sièges de titulaires + 6 suppléants

« Les personnels et usagers dont l'inscription sur les listes électorales est subordonnée à une demande de leur part doivent formuler cette dernière au plus tard cinq jours francs avant la date de scellement des urnes, soit le jeudi 29 avril 2021, 12 heures.

Les demandes doivent être émises uniquement au moyen du formulaire d'inscription (figurant à l'annexe I du présent arrêté) et communiquées dès que possible au service des affaires juridiques de l'université d'Orléans ».

## Campagne électorale

du mardi 6 avril au mercredi 12 mai 2021

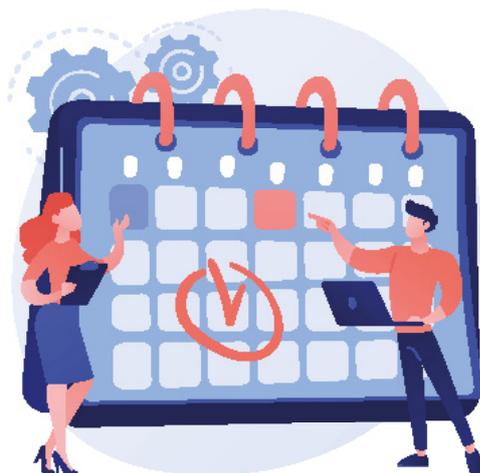
## Affichage des listes électorales

le vendredi 2 avril 2021

(affichage des listes définitives : au plus tard le 29 avril 2021)

## Date limite de dépôt des candidatures

le vendredi 16 avril 2021



## Les contacts utiles au sein de l'UFR !

Dans un objectif d'optimisation des réponses apportées à une sollicitation d'un étudiant ou d'un service, la direction a souhaité mettre en place de nouvelles adresses mail génériques.

Vous pouvez dorénavant contacter vos interlocuteurs aux adresses suivantes :

**Direction de l'UFR ST** : [direction.st@univ-orleans.fr](mailto:direction.st@univ-orleans.fr)

Retrouvez tous les contacts sur le [nouvel organigramme de l'UFR](#).



## Avis aux étudiants !

Démarches relatives aux demandes de relevés de notes, diplômes, et démarches administratives liées à la scolarité contactez les secrétariats de pôles et le service de scolarité :

**Secrétariat de pôle :**

[secretariat-bio.st@univ-orleans.fr](mailto:secretariat-bio.st@univ-orleans.fr)

[secretariat-chimie.st@univ-orleans.fr](mailto:secretariat-chimie.st@univ-orleans.fr)

[secretariat-info.st@univ-orleans.fr](mailto:secretariat-info.st@univ-orleans.fr)

[secretariat-maths.st@univ-orleans.fr](mailto:secretariat-maths.st@univ-orleans.fr)

[secretariat-physique.st@univ-orleans.fr](mailto:secretariat-physique.st@univ-orleans.fr)

[secretariat-staps.st@univ-orleans.fr](mailto:secretariat-staps.st@univ-orleans.fr)

**Inscriptions administratives :**

[inscription.st@univ-orleans.fr](mailto:inscription.st@univ-orleans.fr)

**Bureau des licences pro et masters :**

[masters.st@univ-orleans.fr](mailto:masters.st@univ-orleans.fr)

[licence-pro.st@univ-orleans.fr](mailto:licence-pro.st@univ-orleans.fr)

**Bureau des licences :**

Pour les étudiants de L1 sciences :

[portail-sciences.st@univ-orleans.fr](mailto:portail-sciences.st@univ-orleans.fr)

Pour les étudiants de L2 et L3 sciences :

[licence-bio.st@univ-orleans.fr](mailto:licence-bio.st@univ-orleans.fr)

[licence-chimie.st@univ-orleans.fr](mailto:licence-chimie.st@univ-orleans.fr)

[licence-info.st@univ-orleans.fr](mailto:licence-info.st@univ-orleans.fr)

[licence-maths.st@univ-orleans.fr](mailto:licence-maths.st@univ-orleans.fr)

[licence-physique.st@univ-orleans.fr](mailto:licence-physique.st@univ-orleans.fr)

Pour les étudiants de L1 à L3 STAPS :

[licence-staps.st@univ-orleans.fr](mailto:licence-staps.st@univ-orleans.fr)

Démarches liées à l'insertion professionnelle et aux conventions de stages et aux mobilités d'études et de stages à l'international :

le service Valorisation, International, Communication & Insertion est à votre écoute : [vici.st@univ-orleans.fr](mailto:vici.st@univ-orleans.fr)



Suivez les événements de l'UFR sur les Pages Facebook et Instagram : @cost\_uo

**L'Attribut est à votre écoute** : une idée d'article, une contribution, un événement à valoriser : faites-nous remonter vos suggestions : [vici.st@univ-orleans.fr](mailto:vici.st@univ-orleans.fr)



## Avis aux étudiants !

Vous aimez communiquer ?

Vous avez des idées pour dynamiser la communication à destination des étudiants de l'UFR ?

Vous souhaitez participer à la valorisation des sciences ?

Rejoignez le groupe des correspondants communication de l'UFR :

**vos propositions nous intéressent pour communiquer au plus près de la cible étudiante !**

Contactez Marie Tauzi :

[vici.st@univ-orleans.fr](mailto:vici.st@univ-orleans.fr)

Directeur de la publication : *Jérôme DURAND-LOSE, Administrateur provisoire*

Conception et rédaction : *Service Valorisation, International, Communication & Insertion : Marie TAUZI*

Contributeurs rédactionnels : *Pierre-Sylvain ALLAUME, Jérôme DURAND-LOSE, Elodie LALO, Nathalie RENAULT, Jacques RIFF, Céline ROSSELIN*

Crédits photos : *UFRST/freepik design.com*